附件3

陕西省第四轮“316工程”学校高质量发展督导评价普通高中学校指标体系

| 一级指标 | 二级指标及评价内容 | 评分标准 | 分值 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、坚持社会主义办学方向（120分） | **1.党的建设。**加强党对教育工作的全面领导，健全党组织对学校工作领导的制度机制；以政治建设为统领，推进党的工作与教育教学工作紧密融合，把政治标准和政治要求贯彻到办学治校全过程、各方面；落实学校党的组织和党的工作全覆盖，按照《中国共产党章程》等要求规范党的组织设置，理顺党组织隶属关系，健全党务工作机构，充实专兼职党务工作力量，“三会一课” 制度化，主题教育活动常态化；党支部战斗堡垒作用明显，全体党员坚持“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分发挥先锋模范作用；坚持民主集中制原则，正常开展组织生活；落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制；坚持党建带团建，充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用；党建工作载体丰富，特色鲜明，教职工对学校党建工作满意度达到95%以上。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **2.立德树人。**全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将党的教育方针有效融入教书育人全过程，在校园醒目位置和会议室布置宣传党的教育方针的内容；坚持育人为本，树立科学教育质量观和正确办学理念，大力发展素质教育，坚持全员、全过程、全方位育人，注重因材施教，促进学生全面而有个性的发展；落实立德树人根本任务，制定方案并有效实施《中小学德育工作指南》；学校德育工作机构健全，德育工作有规划、有计划、有总结；把德育与智育、体育、美育、劳动实践教育有机结合，融入学生学习生活全过程；丰富德育工作内容，建立德育基地，用好校内外各类德育资源，广泛开展理想信念、家国情怀、时代精神、社会责任等各种德育活动；按照高中思想政治等课程相关要求，持续推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，完善德育工作载体，德育工作符合学生学习生活实际，落细、落小、落实，体现时代性、科学性、实效性；建设数字化德育平台，拓宽网络德育空间。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **3.培育和践行社会主义核心价值观。**把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程；学校设置社会主义核心价值观宣传内容，师生熟知内容，开展红色文化教育等活动，传承红色基因，引导师生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导师生爱党、爱国、爱人民、爱社会主义，树立正确的世界观、人生观、价值观，审美观、学业观和职业观；开展遵纪守法、诚实守信、文明礼貌、节约环保、团结友爱、感恩怀德等主题系列活动，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力；组织学生参加力所能及的志愿服务和社会公益活动；组织学生到博物馆、科技馆、青少年校外活动中心、中小学综合实践活动基地等社会教育场所开展综合实践活动。 | 共5项，每项2分 | 10分 |  |
| **4.传承和弘扬中华优秀传统文化。**大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；大力开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育和中国梦主题教育活动；开展传承中华传统美德系列教育活动，开展“家训、家规、家教、家风”征文、主题班会、演讲等活动；把中华优秀传统文化教育系统融入课程体系；将经典诵读、规范汉字书写、中华礼仪、传统技艺等融入必修课、地方课程和校本课程，课堂教学、社团活动渗透中华优秀传统文化教育；“三风一训”体现优秀文化的传承与发扬。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
| **5.理念科学。**确立更高质量的高中教育发展定位，全面实施新课程、新教材与新高考改革；从传统高中教育向现代高中教育转型，从千校一面向多样化特色化发展，从应试本位向高质量全面发展的育人本位转变；建立更加全面的高中教育培育体系，突出德育实效，提升育人水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强实践育人和劳动教育；建立更加全面的高中教育育人体系、更加完善的高中教育评价体系和更富活力的高中教育生态环境；扭转片面应试教育，提高育人水平，为学生适应社会生活，接受高等教育和未来职业发展打好基础。 | 共5项，每项4分 | 20分 |  |
| **6.规范办学。**不以各种名义占用节假日、双休日、寒暑假和课余时间组织非毕业年级学生补课，无任何形式的有偿补课，不组织、宣传、引导、暗示学生到校外参与有偿课外辅导；不以任何理由、任何形式强制学生订购教辅材料；不违背学生个人志愿要求选考特定科目，坚决避免功利化选科选考；不以任何形式公布、宣传学生高考相关信息；学生各类信息管理规范，无泄露学生学籍信息、高考考生报名信息、考试成绩以及录取信息等；不以任何名义对学生进行罚款；无未经批准以国际部、国际课程班等名义开展涉外办学活动；不给年级、班级、教师下达升学指标，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，不公布、不宣传、不炒作高考状元和升学率。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| 二、优化内部管理  （150分） | **7.班子建设。**公办学校实行党组织领导的校长负责制；落实“党政同责、一岗双责、失职追责”的总要求，执行“三重一大”决策制度；党组织设置为党委、党总支的学校，党组织书记、校长应当分设，党组织设置为党支部的学校，党组织书记、校长由一人担任，同时应当设1名专职副书记；学校领导班子成员符合任职条件，年龄、职称等结构合理，实行分工负责制；校长持证上岗，符合《中小学校长专业标准（试行）》要求；学校至少配备1名兼职法治副校长；党政领导班子各成员熟悉分管业务，熟知国家教育政策，课程改革、招生考试制度改革等政策，掌握高考改革的最新动态；学校主要领导每年向教职工大会作1次述职述廉述效报告；班子每月至少召开1次专题会议研究教学工作；每年至少开展1次教职工对学校领导班子的评价，满意率不低于85%。 | 共10项，每项2分 | 20分 |  |
| **8.发展规划。**制定符合学校实际的中长期发展规划和年度实施计划；制定教育高质量发展专项规划或方案；制定学校信息化建设专项规划；各类规划符合实际，具有较强的操作性，实施的具体成效定期提交教代会评议；制定消除大班额计划，全面消除56人以上的大班额，不再新增50人以上的大班额；新建普通高中办学规模原则上不超过3000人。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
| **9.现代学校制度。**建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，推进学校内涵建设、特色发展，增强学校办学活力；依法依规制定学校章程，强化实施与监督，完善以教育高质量发展为导向的管理制度和工作机制；学校科学设置内部管理和教学组织机构，人员配备合理，岗位责任明确，运行机制良好；学校财务、后勤等管理制度健全，管理规范，收费项目和标准符合规定要求，实行收费公示制度，无乱收费现象，接受社会监督，学生资助政策落实到位；实行校务公开，每学年至少召开1次教代会，保障教职工合法权益，涉及教职工切身利益及学校发展的重要事项提交教代会或教职工大会讨论通过，设置信息公示栏，及时公示重大事项。 | 共5项，每项3分 | 15分 |  |
| **10.规范招生。**学校按照批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生，报名、招生录取通过统一的网络平台开展；落实“属地招生、公民同招”政策，无违规跨区域、跨市区招生，无提前招生、免试招生、超计划招生行为；不招收借读生，无人籍分离、空挂学籍现象；规范特殊类型自主招生行为，主动公开招生办法、细则和录取结果；不收取与招生入学挂钩的赞助费，不跨学期收取学（杂）费；中外合作办学项目实行计划单列，学生就读期间不得转入普通班级；严格落实民办学校独立法人资格、独立校园、独立财务会计、独立专任教师、独立招生和独立颁发学业证书的规定；省级示范等优质教育资源学校不低于50%的统招计划定向分解到区域内各初中学校，并适当向农村、薄弱初中倾斜；落实进城务工人员随迁子女考试升学、残疾学生随班就读、家庭经济困难学生资助等相关政策，加强对需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。 | 共9项，每项3分 | 27分 |  |
| **11.减轻学生过重负担。**学校制定“五项管理”工作实施方案和分项管理制度，有目标、有计划、有措施、有实施途径、有效果检测、有督导考核；严格执行教学计划，严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程；严格落实考试管理要求，减少高中统考统测和日常考试，非毕业年级除期中期末考试外，不得安排其他统一考试；科学有效布置作业，合理安排学生在校作息时间，学生每天集中学习时间不超过8小时，每天睡眠8小时以上，保证充足的午休和课间休息时间；寄宿制学校依据有关规定妥善安排学生作息时间，丰富寄宿学生业余生活；建有校内课业负担监测与公布机制，课业负担过重得到有效控制；引导家长合理安排孩子学习、锻炼和休息时间，切实改变“学校减负、家庭增负，校内减负、校外增负”现象。 | 共7项，每项3分 | 21分 |  |
| **12.社团建设。**学校整合教育资源，在普及的基础上成立人文类、体艺类、科技类、综合实践类学生社团；学生社团做到“六有”（有分管校领导、有指导教师、有活动方案、有活动时间场所、有过程记录、有考核评价等）；建立校外体艺、科技、综合实践、劳动等教育基地和实践基地；学生参与率达到90%以上。 | 共4项，每项2分 | 8分 |  |
| **13.班级建设。**学校制定有班级建设实施方案；班级管理制度健全；班级文化主题突出，班风、班训“一班一特色”，班级凝聚力强；班级活动在教师指导下由学生自主开展，定期开展主题班会和心理健康教育活动；班干部由学生民主推荐，每学期或每学年轮换1次，保证每一位学生参与班级管理；班级的各类活动由学生轮流负责组织；每学期或每学年表彰1次校级三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员。 | 共7项，每项3分 | 21分 |  |
| **14.家校共育。**建立健全家庭、学校、社会协同育人机制，发挥家校共育工作指导中心（站）和家长学校作用，健全家长委员会；宣传并推进落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，定期召开学生家长会，每学期开展家庭教育活动不少于2次；邀请家长参与学校管理，开展专题讲座、经验分享、家长接待日、家长进课堂等活动，形成育人合力；吸纳社会各界及家长参与学校教育教学质量评价，听取意见建议；利用社会各种教育资源服务学校教育教学，开展学生德育、社会实践活动；落实家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。 | 共6项，每项2分 | 12分 |  |
| **15.督导检查。**建立健全学校自我督查体系，明确教育教学督导人员职责，开展常态化的教育教学、师德师风、“五项管理”、安全稳定、卫生防疫等内部常规督查，确保学校办学方向和教育教学高质量发展；积极配合督导机构和责任督学开展督导评估工作；为责任督学检查指导工作、撰写督导日志和督导报告提供相关档案资料和基本办公条件；专题研究责任督学的反馈意见并全面整改，向责任督学汇报整改情况，共同解决问题。 | 共4项，每项2分 | 8分 |  |
| 三、提高教育教学质量  （230分） | **16.课程方案。**学校课程实施方案紧扣学校办学理念、培养目标，课程体系结构严谨，层次分明，形成优势学科、特色课程和精品课程；课程实施三年规划目标明确适切，内容务实全面，分解科学合理，措施切实可行，符合本校实际，促进学生个性化发展；丰富完善课程建设与管理，建立学分认定制度；规范使用教育部和省级审定教材，开齐开足各门类必修课程，落实思想政治课程，落实选择性必修和选修课程，开设丰富多样、特色明显且满足学生多样化发展需要的选修课程；建立内容丰富的网络课程；完善校本课程体系，全面推进国家选修课程内容校本化实施；已开发的校本课程领域应涉及6个学科以上，选修校本课程学习的学生不低于学生总数的50%；重视动手动脑和实践能力培养，切实加强理化生实验教学，理化生学生分组实验开出率100%；落实有关课时要求，**体育与健康**：体育与健康课每周3课时；阳光体育1小时落实到位，落实每天“两操两活动”要求；每年举行春季和秋季运动会；体育艺术“2+1”项目实施效果好，开展“一校一品”等体育特色活动；每学年对学生体检1次，每学年监测视力不少于2次；举行卫生与健康知识报告会，开展个体和团体心理辅导；**美育与艺术：**严格落实音乐美术课程教学，保证必修课程的教学课时；开展形式多样的艺术教育活动；每学年至少在社区或者县域有1次艺术进社区的宣传演出活动，每学年举行1次艺术节活动；**综合实践活动：**强化劳动实践育人，广泛开展劳动教育和综合实践活动，劳动课程平均每周不少于1课时，设立学年劳动周，统筹利用校内外资源，可适当走向社会参与集中劳动，开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动；积极开展以跨学科为主的研究性学习活动，学生三年至少完成2个课题研究或项目设计，积极开展党团活动、国防教育、社会考察，以及研学实践、职业体验、志愿服务等综合实践活动；研学实践与综合实践课程统筹安排，每学年1次，一般安排在高中一到二年级，以省情国情为主，研学实践组织管理规范；综合实践活动有实施方案、过程记录、评价考核。 | 共21项，每项5分 | 105分 |  |
| **17.教学实施。**严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，统筹制定教学计划，不随意增减课时、改变难度、调整进度，严禁高三上学期结束前结课备考；创新教学组织形式和运行制度，关注公平与差异，实施行政班与教学班有效并存，分层分类走班的选课走班管理模式，满足学生个性化、多样化的发展需要；制定选课走班指南和线上教学指南，对接新高考科目选择模式和高校招生专业选考科目要求，深入推进学生选课选科指导；高一年级起根据学校选修课程开展选课走班，高二年级起根据学生选考科目开展选课走班；落实选修课程比例，积极开发选课排课信息系统，提高教学资源使用效益；完善教师集体备课制度，健全巡课、听课和教学评价制度，注重教学诊断与改进。 | 共6项，每项4分 | 24分 |  |
| **18.教学改革。**制定符合学校实际的课堂教学改革实施方案，课堂教学改革有目标、有重点、有措施、有进度、有评价，培养学生认知、合作、创新及实践能力；推动课堂教学方式改革，落实学科核心素养培育，坚持教为学服务，提高学生课堂学习的主动性和积极性，鼓励教师改进和创新教育教学方法，优化教学资源配置与课堂教学模式，形成以学生为中心的课堂教学模式和科学有效的学生学习指导机制，积极探索互动式、启发式、探究式、讨论式、体验式、参与式等多种课堂教学方式，重视课堂教学实效，提高教学质量；推进信息技术与教育教学深度融合，促进学生自主学习、合作、探究学习；运用信息技术开展学情分析，实施精准教学，实现差异化学习，促进学生形成鲜明的学科兴趣和专业倾向；因材施教，平等对待每一位学生，重视差异化教学、分层教学，进行个性化指导，帮助学习困难学生。 | 共5项，每项5分 | 25分 |  |
| **19.教学科研。**设立学校教科研管理机构和各学科教研组、备课组；制定教科研年度工作计划、课题清单和研究方案，教研活动每周至少开展1次；学校领导班子成员分别包抓各学科教研组工作，校长每学年完成3个专题讲座或辅导报告，承担1个校本研修或科研课题；校长每学期听评各学科课程不少于20节，分管教学副校长不少于40节；鼓励教师参与校本课题研究，及时撰写教研随笔或教学反思，校本课题总数每学年不低于专任教师总数的三分之一；课题涵盖学校工作各个方面，重点围绕提高学生学习质量、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等；学校每学年举办1次全校教科研论坛（或开设公开课、成果报告会、成果展示）等活动，学校管理层每学期召开1次教学工作诊断改进专题研究会议，教科研成果汇编成册；教科研成果奖励、应用和推广制度健全，作为教职工职称晋升、绩效考核、年度考核的重要依据；近3年有30%以上的教师在区县级及以上研讨活动中开设公开课，或者近三年累计有20%以上教师获得市级及以上教科研（校本研修）成果（论文）奖或在刊物发表文章。 | 共9项，每项5分 | 45分 |  |
| **20.评价机制。**建立教育质量监测机制（有教学质量管理和评价，有学情调查、课堂诊断等相应举措），科学使用评价信息，对学生发展的差异和成效进行有效分析，适时调整教育教学策略，促进学生发展；关注质量监测结果运用，不断提升教育教学质量；完善学生综合素质评价方案和学生成长记录，把思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要表现。 | 共3项，每项5分 | 15分 |  |
| **21.发展指导。**建立学生发展与生涯规划指导制度，明确指导机构，建立专兼结合的指导教师队伍，加强指导教师培训；健全指导机制，注重利用高校、科研机构、企业等各种资源，积极构建学校、家庭、社会多方参与和协同配合的指导机制；加强对学生理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面指导，学生根据国家发展需要和自身兴趣特长选择选考科目，提高学生选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力；生涯规划课程体系健全，形式多样，每个年级开设开足生涯规划课程，生涯规划教育贯穿高中教育全过程。 | 共4项，每项4分 | 16分 |  |
| 四、建设高素质专业化教师队伍  （120分） | **22.教师配备。**落实城乡统一的1:12.5师生比标准；动态管理普通高中教职工编制，按学科编制标准和新课改要求配备学科专业教师；满足高考综合改革教学要求，确保选课走班所需；按标准配备信息科技、通用技术、体育、音乐、美术、心理健康教育等学科教师，配备专兼职卫生专业技术人员和保健教师；寄宿制学校按规定比例配备生活指导教师和宿舍、餐厅管理人员；专任教师学历达到新修订的《中华人民共和国教师法》要求；中高级职称专任教师比例达到60%以上，其中高级职称教师比例达到20%以上；教师年龄结构基本合理。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **23.班主任队伍。**建立班主任队伍选聘、培养、培训、评价、考核和奖惩制度；加强班主任岗前和岗位培训，提高班主任组织管理和教育能力，每学期培训率达到100%；每年至少召开2次班主任工作交流会，每年表彰一定数量的班主任；提高班主任工作量权重，激励班主任工作；完善班主任津贴发放办法。 | 共5项，每项2分 | 10分 |  |
| **24.师德师风。**健全师德师风建设长效机制，教师遵守《中小学教师职业道德规范》，争做“四有好老师”和“四个引路人”；教师每学期初向学校呈报师德师风承诺书，学校建立师德师风档案，每学期末向上级主管部门报送师德师风建设情况专题总结；将师德师风作为教师资格定期注册、绩效考核、职务聘任、评优奖励的首要条件，实行师德“一票否决”；严格落实《新时代教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育机制；公众对师德师风满意度达到85%以上。 | 共5项，每项4分 | 20分 |  |
| **25.专业能力。**教师达到《中学教师专业标准（试行）》要求；教师专业理念和师德达到职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为等4个领域标准；教师专业知识达到教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等4个领域标准；教师专业能力达到教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展等6个领域标准；具备较强的育德、课程教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力以及必备的信息技术应用能力；具备学生发展指导、走班教学管理、学生综合素质评价等能力；教学研究能力强，具备一专多能和跨学科教学能力；专任教师持有高级中学教师资格证书，其他人员持证上岗。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **26.培训培养。**学校制定教师专业发展规划或培养计划、方案，教师制定个人专业发展规划，并有阶段性分析总结；把教师职业理想、职业道德教育、法治教育融入培养、培训和管理的全过程；教师素质提升工程实施方案、5年一轮不少于360学时全员培训计划、校本培训计划等实施成效显著（校长和教师按要求参加信息技术应用能力培训，专任教师每年至少参加2次信息化相关培训），教师培训档案齐全；大力实施高中教师新课程、新高考等全面培训，切实提升教师教育教学能力和水平，教师个性化、多样化发展成效明显；培养青年教师，培训骨干教师，骨干教师达到专任教师人数的20%以上，梯队基本形成，骨干教师中研究生学历（含硕士学位）不低于20%；实施“青蓝工程”，骨干教师每人每年包抓指导1-2名青年教师，指导成效明显；建立教师自身学习提升激励机制，鼓励教师参加学历提升和国培、省培等项目；教师每学期至少阅读1本教育专业书籍，撰写1篇教育叙事（或教育随笔）；学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。 | 共9项，每项2分 | 18分 |  |
| **27.激励保障。**建立教师教学述评制度，有健全的教师评价、表彰奖励机制和惩处问责机制，评价结果作为对教师、班主任考核的主要依据；完善校内绩效工资分配办法，充分体现教师工作量和实际业绩，绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学成果突出的教师倾斜；教师职称评定在同等条件下向体育、音乐、美术、信息科技学科教师倾斜；依法为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金；公办学校教师的医疗同当地公务员享受同等待遇，每年对教师进行身体健康检查；班主任工作量按标准课时工作量的一半计入；每年表彰奖励1次优秀教师和先进教育工作者；教职工对绩效考核制度满意率不低于85%。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| 五、促进学生全面发展  （120分） | **28.品德发展。**学生具有良好的思想品质，热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，初步形成正确的世界观、人生观和价值观，树立“四个自信”；道德品质良好，具备社会责任感，遵守法律法规、校规校纪、社会公德和公共秩序；养成良好的行为习惯，注重仪表，举止文明，礼貌待人，知错就改，朴素节俭，孝敬长辈，懂得感恩，尊重他人，与人和谐相处；参加升旗、主题教育和党团活动，以及学校组织的集体活动；主动为学校、班级和他人服务，参与公益劳动、志愿服务（向孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供帮助，在福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织或环境保护等活动中做志愿者等）；每学期参加法制教育主题活动不少于4次；学生操行合格率达到98%。 | 共7项，每项4分 | 28分 |  |
| **29.学业发展。**学生掌握学科基本知识和技能，理解学科基本思想和思维方法，形成学科素养；按规定完成必修学分、选择性必修学分和选修学分合计不少于144学分（必修学分为88学分，选择性必修学分不少于42学分，选修学分不少于14学分）；高中学业水平考试合格率达标，毕业合格率达到97%；主动参与实验设计，能够完成实验操作；注重知行合一，学以致用，具有信息收集整合、综合分析运用能力，具有善于追问反思、批判质疑、自主探究和发现问题、提出问题、用科学思维方式解决问题的能力；每学期学生综合素质评价合格率达到98%；实验操作合格率达到95%；计算机操作合格率达到95%，能利用各种学习平台进行学习、交流和分享；音乐、美术合格率分别达到90%；具有探究意识、科学思维习惯和能力，积极参与小发明、小制作、小创造等活动。 | 共10项，每项3分 | 30分 |  |
| **30.身心发展。**学生具有良好的锻炼习惯，掌握1-3项体育运动技能；运动技能和体质健康水平明显提升，国家学生体质健康监测测试合格率达到95%、良好率达到50%；养成健康生活习惯，按时作息，保证充足睡眠，不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟，不喝酒，不赌博，远离毒品；有效控制近视、肥胖，学生视力不良年度新发病率低于4%，全校学生平均近视率较上年下降1%；掌握安全、卫生防疫等基本知识，具备避险和紧急情况应对能力，具备安全事故防范和自救能力；学生掌握基本的心理健康知识、心理调节方法，正确看待困难和挫折，具备应对学习压力，生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力，保持乐观向上、阳光健康心态；善于与他人交往，合理表达、调控自我情绪；个性心理品质良好，能确立适合自己心理特征的职业志向；学生运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等5个领域达到普通高中各学科课程标准要求。 | 共9项，每项2分 | 18分 |  |
| **31.个性发展。**学校在学生兴趣爱好满足、个性特长发挥等方面与学校特色、育人模式匹配度高；学生综合素质良好，个性特长鲜明，知识结构多元化；掌握1-2项艺术技能，会唱主旋律歌曲；在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、播音、书法等方面表现出明显的兴趣和特长；学校艺术社团作用明显，学生参与率达到80%以上；参加各类艺术比赛等活动，成果显著，体音美劳比赛中获奖人数占在校生总数3%以上；90%的学生掌握一项通过系统选修课培养的职业技能；为高等级学校输送特长生。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **32.劳动与实践。**尊重劳动、热爱劳动，能够吃苦耐劳，珍惜劳动成果；积极参加家务劳动、校内外劳动，具备良好的生活能力，掌握一定的劳动技能，具备2种以上综合实践能力；在社会生活中动手操作、体验经历，每学期参加社会实践活动（社会考察、社会调查、素质拓展、研学实践等）不少于5次；在农业生产、工业生产、商业和服务业实践中，主动体验职业角色，对职业有客观认识，具有初步的职业生涯规划意识，并能科学制定职业生涯规划。 | 共4项，每项5分 | 20分 |  |
| 六、提升办学条件（100分） | **33.校园建设。**学校设置在安全领域，周边无安全隐患，各类建筑及设施均符合《中小学校建筑设计规范》和安全标准；学校场地独立完整，产权合法，无法律纠纷；学校各功能区建设布局科学合理；校园用地、校舍建筑、校园绿化、自然科学用地、劳动实验基地面积均达到普通高级中学建设标准；坚持勤俭办学，严禁超标准建设校舍及设施。 | 共5项，每项4分 | 20分 |  |
| **34.设施配备。**功能部室设置、建设标准、设施配备、管理制度等达到省颁标准，符合新课改要求；理化生实验室和探究室、通用技术教室、计算机网络多媒体教室、多功能教室、地理教室、历史教室、科技活动室、社团活动室、体育活动室、体质监测室、体育器材室、音乐教室、舞蹈教室、美术教室、书法教室、图书室（馆）、阅览室、卫生（保健）室、心理辅导室、劳动课教室、会议室、德育展览室、档案资料室等功能部室和学生宿舍、食堂、餐厅、卫生间、饮水、淋浴房等设施达到普通高级中学建设标准要求；围绕提高学生综合素质，最大化提高功能部室和教育教学设施设备使用率，图书室（馆）每周开放时间原则上不少于40小时，确保每天课余时间、周末和寒暑假期间对师生有效开放，鼓励适当延长；图书借阅量每生每学年不低于15册，提倡学生每天课外阅读1小时。 | 共4项，每项4分 | 16分 |  |
| **35.体育运动场馆。**学校体育办学条件总体达到国家标准，消除土操场，实现弹性化（塑胶、天然或人工草坪），少于600人的学校设200米以上环道和100米直道，600-1200人学校设300米以上环道和100米直道，1200人以上学校设400米环道和100米直道；创造条件设置足球场地，田赛、径赛、球类、体操场地等布局合理；体育器材室使用面积50平方米以上；体育器材配置达到《国家学校体育卫生条件试行基本标准》；体育活动室满足1个教学班室内体育教学活动需求，有条件的学校建有体育馆；优化学生体质健康测试环境、设备、场地等条件，测试器材须是国家认证认可监督管理委员会批准认证的合格产品。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
| **36.信息化。**实施基础教育数字化战略行动，学校信息化工作整体发展规划、年度计划、管理体系和制度健全，经费保障到位，成立信息化工作管理部门，按照每千人一岗设置专职管理岗位（不含信息技术专任教师），不足千人按一岗计；**基础设施：**互联网接入班均出口带宽不低于50Mbps，教室（含教学功能教室）交互式多媒体设备配备率达到100%；千人以上学校建有校园电视台和录播室，全校计算机总量达到每百名学生15台，装机数量按最大班额达到每生1机；**资源建设：**建设与上级数字教育资源平台互联互通的学科、课程资源库，整合校内外、国内外课程资源，建立内容丰富的网络课程；标准化以上高中、城市高中、农村高中信息资源总量分别不低于6T、3T、2T；**智慧应用：**加强“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”应用；推进“国家中小学智慧教育平台”和“陕西教育人人通平台”应用工作；建设智能化学习空间，支持师生开展自主学习、协作学习与探究学习；学校能应用各级平台实施教务、行政、教学、服务等信息化管理，能够有效支撑走班排课等新高考工作的开展；开展教师信息化应用培训，教师能熟练运用教学软硬件和信息技术开展教学、教研、科研和管理等工作，85%的教师能制作多媒体课件、微课等课程资源，专任教师利用学习空间参与网络教研活动每年不少于4次；学校有县级以上教育信息技术相关课题，25%以上教师直接或间接参与各级相关课题研究；积极组织师生参与各级各类信息技术交流活动，并有作品获奖；面向学生开设人工智能教育课程和信息化支持下跨学科的综合创新实践活动。 | 共13项，每项2分 | 26分 |  |
| **37.安全稳定。**安全风险防控体系、工作机构和制度健全，包抓责任落实到位；突发事件应急预案齐全，针对性和操作性强；配备保障学生安全与健康的基本设施和设备，落实人防、物防和技防等相关要求，实现校园安全四个百分百（中小学封闭化管理达到100%，一键式紧急报警、视频监控系统与属地公安机关联网率达到100%，城市中小学专职保安员配备率达到100%，城市“护学岗”设置率达到100%）；完善学校值班制度，专职保卫人员持证上岗，严格门禁制度，学校食品安全、传染病应急防控和安全事故信息报送机制健全；完善对学校教育教学设施、重点部位定期检查、矛盾纠纷排查制度，有检查和整改情况记录，无安全隐患；食堂物资定点采购和索证、登记制度完善，饭菜留样和记录规范，实施“明厨亮灶”，严格执行校园卫生保健、饮用水等相关安全规定；寄宿制学校要加强学生公寓管理，配备专业管理人员，规范学生床上用品和校服采买，按规定设立校园小卖部（超市）并严格管理；开展安全教育、安全知识宣传与培训，每学年开设安全教育课不少于12课时，每月举行1次安全主题演练，开展防疫、禁毒等专项宣传教育活动，常态化疫情防控措施落实到位，疫情防控应急处置方案和问责制度健全；校园欺凌治理机制完善，配合教育、政法、公安等有关部门开展“护校安园”行动；学校网络安全管理制度健全，确定专门机构和人员负责网络和信息安全日常工作。 | 共10项，每项2分 | 20分 |  |
| 七、彰显发展特色  （60分） | **38.校园文化。**校园文化贯穿学校教育教学全过程，主题鲜明，内涵丰富，品位高雅，体现中华文化精髓、先进的时代精神、开阔的国际视野、独特的学校风格；加强校风、教风、学风建设，发挥校园文化的导向、约束、激励和凝聚作用；校园人文环境和自然环境的整体规划与建设合理，物质文化建设因地制宜，符合学校实际；优化校园空间环境，创建文明校园、平安校园、绿色校园、卫生校园，打造温馨校园、书香校园，营造和谐育人环境和氛围，陶冶学生情操、净化学生心灵；大力宣传党的教育方针和社会主义核心价值观，大力宣传师德高尚、关爱学生、业务精湛的教职工典型，大力宣传乐于助人、热爱劳动和在体育、音乐、美术、科技发明等方面有特长的学生；校园内讲普通话，写规范字；师生对校园文化的认同度、知晓度达到85%以上。 | 共7项，每项2分 | 14分 |  |
| **39.交流合作。**利用多种社会和地方特色资源，丰富学生课外活动和社会实践活动；充分利用高校和科技院所资源，为师生发展提供课程支持，优化育人模式；校际合作类型形式多样，成效显著，每学期至少有1次校外专家的学术报告；开展人类命运共同体主题教育，培养师生文化意识和交流能力；与国内外学校建立形式丰富多样的交流活动；开展师生与国外（或区域外）高中教育教学方面的交流，邀请国内外专家来学校指导、讲课。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
| **40.办学特色。**课程设置和学生成长体现学校的办学特色，特色多样化建设成效显著，办学理念、管理机制、办学模式、培养模式、教学模式、队伍建设、教育科研、科技实践、德育工作、美育教学、学校体育、信息化建设、校园文化、评价体系等方面特色明显，形成科技高中、人文高中、体艺高中、综合高中等类别鲜明的办学特征；特色成果在区域内外推广；整体办学水平高，办学成果有影响力，对区域内外高中教育的辐射力强；学校、社会声誉良好，学生、家长和社会对学校总体满意度达到85%以上（对辖区部分人大代表和政协委员、社区代表、学生家长、学生等进行问卷调查）。 | 共4项，每项7分 | 28分 |  |
| 地方性评价指标（100分） | 具体指标由市、县（区）根据评价权限自定。 |  |  |  |
| 负面  清单 | 1.近三年，出现乱补课、乱收费等违规行为，造成不良影响的；  2.近三年，发生重大政治事故或重大安全事故的；  3.近三年，发生严重违反师德规范要求，造成恶劣社会影响的；  4.近三年，出现严重校园欺凌事件，造成不良社会影响的；  5.近三年，教师中出现违纪事件或师生出现违法犯罪事件，造成恶劣社会影响的。  （出现以上任何一项情况，扣除相应条款分值，并视情况降低评价等级） |  |  |  |

说明：1．满分1000分（其中基础性指标900分，地方性指标100分）。900分及以上评价结果为A级，800—899分评价结果为B级，600—799分评价结果为C级，

600分以下评价结果为D级。赋分或扣分以1分为单位起评，得分不出现负数。

2．评价方法如下：①随机走访、听课；②召开教职工、学生、家长及社会各界人士的座谈会；③查看相关档案资料；④实地查看办学条件、周边环境；⑤实施

人大代表、政协委员、教职工、学生、家长等调查问卷；⑥进行学科测试等。

3．评价工作中涉及政府及办学单位职责范围的问题，学校应及时书面报告，提出整改建议和时限。若问题在评价时未得到解决，督导机构应向当地政府或办学

单位发出督导意见书，限期整改。相关评价项目赋分根据评价时的现状确定。

4．对完全中学、十二年一贯制学校的评价，资源共享部分按照高中指标评价，其他部分分别按照义务教育、高中指标评价。

5．本标准适用于全省地方政府举办的高中，国有企业事业单位、高校附属的高中和民办高中。

6．本评价内容与指标要求根据国家、省级高中教育发展的目标任务进行动态调整。

7．增值性评价加分标准：

①近三年，获得上级综合表彰奖励或荣誉称号：国家级一次性加10分，省部级加8分，市级加5分；

②近三年，获得科研成果奖（教学成果奖、科研课题结题，教师教学能力比赛奖、班主任能力比赛奖等）：国家级一等奖加8分，二等奖加5分，三等奖加

3分；省级一等奖加5分，二等奖加3分；市级一等奖加3分；

③近三年，在市级及以上大会进行经验分享或现场会（观摩）：国家级每次加10分，省级加6分，市级加4分；

④近三年，管理、教育教学等方面创新典型案例被教育行政部门推广，全国推广加10分，全省推广加6分，全市推广加3分；

⑤近三年年度考核结果均为合格以上，三年优秀加9分，两年优秀加6分，一年优秀加3分。

（奖励仅限县级及以上党委政府或国家机关部门组织命名，所有奖项以文件为准，同一类奖项按最高获奖级别计分，不重复计算）