附件2

陕西省第四轮“316工程”学校高质量发展督导评价义务教育学校指标体系

| 一级指标 | 二级指标及评价内容 | 评分标准 | 分值 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、坚持社会主义办学方向（120分） |  **1.党的建设。**加强党对教育工作的全面领导，健全党组织对学校工作领导的制度机制，以政治建设为统领，推进党的工作与教育教学工作紧密融合，把政治标准和政治要求贯彻到办学治校全过程、各方面；落实学校党的组织和党的工作全覆盖，按照《中国共产党章程》等要求规范党的组织设置，理顺党组织隶属关系，健全党务工作机构，充实专兼职党务工作力量，“三会一课”制度化，主题教育活动常态化；党支部战斗堡垒作用明显，全体党员坚持“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分发挥先锋模范作用；落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制；坚持民主集中制原则，正常开展组织生活；坚持党建带团建、队建，充分发挥学校工会、共青团、少先队等群团组织作用；党建工作载体丰富，特色鲜明，教职工对学校党建工作满意度达到95%以上。 | 共7项，每项4分 | 28分 |  |
| **2.立德树人。**全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将党的教育方针有效融入教书育人全过程，在校园醒目位置和会议室布置宣传党的教育方针的内容；坚持育人为本，树立科学教育质量观和正确办学理念，大力发展素质教育，坚持全员、全过程、全方位育人，注重因材施教，促进学生全面而有个性的发展；把立德树人作为育人的根本任务，制定方案并有效实施《中小学德育工作指南》，学校德育工作机构健全，德育工作有规划、有计划、有总结；将德育与智育、体育、美育、劳动实践教育有机结合，融入学生学习生活全过程；丰富德育工作内容，建立德育基地，用好校内外各类德育资源，广泛开展理想信念、时代精神、社会责任等各种德育活动；按照义务教育阶段“道德与法治”等课程要求，持续推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，德育工作载体符合学生学习生活实际，落细、落小、落实，体现时代性、科学性、实效性；建设数字化德育平台，拓宽网络德育空间。 | 共7项，每项4分 | 28分 |  |
| **3.培育和践行社会主义核心价值观。**把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程；社会主义核心价值观、《新时代中小学教师职业行为10项准则》等内容设置在校园显著位置，教室正前方有国旗标识，教室内张贴社会主义核心价值观24字和《中小学生守则》，师生熟知内容，引导师生爱党、爱国、爱人民、爱社会主义，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观；每学期组织符合学生年龄特点的遵纪守法、诚实守信、文明礼貌、节约环保、团结友爱、感恩怀德等系列主题教育活动；组织相应学段学生及教师参加力所能及的志愿服务和社会公益活动；组织学生到博物馆、科技馆、青少年校外活动中心、中小学综合实践活动基地等开展综合实践活动。 | 共5项，每项3分 | 15分 |  |
| **4.传承和弘扬中华优秀传统文化。**大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，大力开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育和中国梦主题教育活动；开展红色文化教育等活动，传承红色基因，引导师生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；开展传承中华传统美德系列教育活动，开展“家训、家规、家教、家风”征文、主题班会、演讲等活动；将经典诵读、规范汉字书写、中华礼仪、传统技艺等融入必修课、地方课程和校本课程，课堂教学、社团活动渗透中华优秀传统文化教育；“三风一训”体现优秀文化的传承与弘扬。 | 共5项，每项3分 | 15分 |  |
| **5.教育公平。**落实控辍保学政策；坚持免试就近入学和“公民同招”政策；制定合理措施，逐步消除“大校额”，到2025年全面清除“大班额”；深入推进“两为主、两纳入、以居住证为主要依据”的随迁子女入学政策，保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育；落实残疾儿童少年随班就读、特校就读、送教上门和“两免一补”、家庭经济困难学生资助等政策要求；加强对留守、困境儿童少年及其他需要特别照顾学生的教育关爱、帮扶和心理辅导。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
| **6.规范办学。**严格实行平行分班、均衡编班，不设重点班、特长班、尖子班等，不占用节假日、双休日、寒暑假和课余时间组织学生补课；严格落实考试管理要求，严控考试次数，考试结果不排名、不公布，不以考试结果调整分班、排座位，教学时间总量严格控制在学段规定范围；不以任何名义对学生进行罚款；学校无违反国家规定收取费用，教辅管理规范，无强制订购教辅材料行为，无向学生推销或者变相推销商品、服务等谋取利益。 | 共4项，每项4分 | 16分 |  |
| 二、优化内部管理（150分） | **7.现代学校制度。**贯彻教育法律法规，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，增强学校办学活力；落实教育部《义务教育学校管理标准（试行）》《义务教育质量评价指南》，完善以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制；依法依规制定学校章程，强化实施与监督；完善学校内部管理机制，学校财务、后勤等工作制度健全，管理规范，实行收费公示制度，接受社会监督；学籍管理规范化、信息化，学生入学、转入、转出等信息记载清晰、完整；实行校务公开，每学年至少召开1次教代会或教工大会，涉及教职工切身利益及学校发展的重要事项提交教代会或教职工大会讨论通过，设置信息公告栏，及时公示重大事项。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
| **8.班子建设。**学校领导班子成员符合任职条件，年龄、职称等结构合理；校长持证上岗，符合《中小学校长专业标准（试行）》要求；公办学校实行党组织领导的校长负责制，落实“党政同责、一岗双责、失职追责”的总要求，执行“三重一大”决策制度，党组织设置为党委、党总支的学校，党组织书记、校长应当分设，党组织设置为党支部的学校，党组织书记、校长由一人担任，同时应当设1名专职副书记；学校至少配备1名兼职法治副校长；校级领导实行分工负责制，党政领导班子各成员熟悉分管业务，熟知国家教育改革发展政策；学校合理设置内部管理机构，人员配备合理，岗位责任明确，运行机制良好；学校班子每学期至少召开1次专题会议研究、诊断和评价教育教学工作；每年至少开展1次教职工对学校领导班子的评价，满意率不低于85%。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **9.发展规划。**制定符合学校实际的中长期发展规划和年度实施计划，推进学校内涵发展、特色建设；依据学龄人口变化，制定学校建设规划，确保办学规模不超过2000人，九年一贯制学校不超过2500人（2010年及之前规划并建成的学校，以及进城务工人员随迁子女占比超过50%的学校，小学、初中均不超过2400人，九年一贯制学校不超过3000人），小学、初中班级学生数分别不超过45人、50人；制定提高教育质量的专项规划或方案；制定学校信息化工作专项规划；学校中长期发展规划、年度实施计划、提高教育质量专项规划、信息化（数字智慧校园）工作专项规划均有较强的操作性；年度实施成效定期提交教代会评议。 | 共6项，每项2分 | 12分 |  |
| **10.减轻学生过重负担。**学校制定“五项管理”工作实施方案和分项管理制度；切实落实“双减”政策，不组织或变相组织学生参加校外培训机构举办的文化课补习班；建立学生课业负担监测、举报、公告和问责制度；健全作业管理办法，统筹调控作业结构、数量、时间，确保难度不超国家课标；建立作业校内公示制度，指导学生在校内完成大部分书面作业，确保书面家庭作业完成时间符合国家相关规定；作业布置做到分层、弹性和个性化，杜绝重复性、惩罚性作业；不给家长布置或变相布置作业，不要求家长检查、批改作业；妥善安排学生作息时间，保证学生充足睡眠，有条件的初中学校根据学生需求可以在工作日开设晚自习。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
| **11.班级建设。**学校制定班级建设实施方案，班级管理制度健全；班级文化主题突出，班风、班训“一班一特色”，班级凝聚力强；班级活动在教师指导下由学生自主开展，定期开展主题班会和心理健康教育活动；班干部由学生民主推荐，每学期或每学年轮换1次，保证每位学生参与班级管理；班级的各类活动均应让学生轮流负责组织。 | 共5项，每项2分 | 10分 |  |
|  **12.社团活动。**整合教育资源，在普及的基础上成立语言文学类、体艺类、科技类、综合实践类等丰富多彩的学生社团，满足课后服务需要，促进学生全面发展；学生社团做到“六有”（有分管校领导、有指导教师、有活动方案、有活动时间场所、有过程记录、有考核评价等）；学生社团作用明显，参与率达到90%以上；结合各学科课程教学内容及办学特色，利用校外体艺、科技、综合实践等教育基地和实践基地开展活动。 | 共4项，每项4分 | 16分 |  |
|  **13.团队建设。**团、队组织机构健全，档案资料完善，程序仪式规范，负责人定期培训指导业务工作；团队部布置规范，设施配备齐全，主题团队日等活动能突出主旋律且丰富多彩；学校每学期表彰1次校级三好学生、优秀学生干部、优秀少先队员（共青团员）以及德、智、体、音、美、劳动实践与科技发明等各方面特长发展的优秀学生和进步显著的学生；少先队（团队部）干部实行民主选举，定期轮流，建立和完善校外少先队辅导员制度，选聘热心少先队工作、有责任心、有能力、有经验的人士担任校外志愿辅导员。 | 共4项，每项3分 | 12分 |  |
| **14.家校共育。**建立健全家庭、学校、社会协同育人机制，发挥家校共育工作指导中心（站）和家长学校作用，健全家长委员会；宣传并推进落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，定期召开学生家长会，每学期开展家庭教育活动不少于2次，邀请家长参与学校管理，开展专题讲座、经验分享、家长接待日、家长进课堂等活动，形成育人合力；吸纳社会各界及家长参与学校教育教学质量评价，听取意见建议；利用社会各种教育资源服务学校教育教学，开展学生德育、社会实践活动；落实家访制度，将家校联系情况纳入教师考评；有条件的学校可将体育文化设施在课后和节假日对本校师生和所在社区居民有序开放。 | 共6项，每项3分 | 18分 |  |
|  **15.督导检查。**建立健全学校自我督查体系，明确教育教学督导人员职责，开展常态化的教育教学、师德师风、“五项管理”、安全稳定、卫生防疫等内部常规督查，确保学校办学方向和教育教学高质量发展；积极配合督导机构和责任督学开展督导评估工作；为责任督学撰写督导日志、督导报告提供相关档案资料和基本办公条件；专题研究责任督学的反馈意见并全面整改，向责任督学汇报整改情况，共同解决问题。 | 共4项，每项4分 | 16分 |  |
| 三、提高教育教学质量（230分） | **16.课程方案。**落实国家义务教育课程方案和课程标准（2022年），规范使用教育部和省级审定教材，不得引进境外课程、使用境外教材；落实省教育厅《陕西省义务教育学校课程与教学管理指南》，加强课程建设，落实道德与法治课程，有符合本校实际的课程建设规划和课程实施方案，确保开齐、开好课程，开足课时；按照国家要求落实基础性课程，确保国家、地方、学校三级课程有效实施，提高校本课程质量，为学生提供丰富多样的课程教学资源和线上教学指南；着力发展学生核心素养，积极进行跨学科、综合化课程探索，培养学生创新精神和实践能力；**科学（实验）：**1-6年级每周开设2课时，7-9年级按规定开足理化生实验课，学生分组实验开出率100%；建立学生劳动技能、科技制作、发明创新奖励机制，结合科技活动和科学实验，每学年举办一届科技节；**体育与健康：**体育与健康课每周4课时，其中健康教育课每学期6-7课时；落实校内每天阳光体育1小时和“两操两活动”（早操、眼保健操、大课间活动、没有体育课的班级当天下午课后安排1课时校园集体体育锻炼活动），每年召开春季和秋季运动会各1次；体育艺术“2＋1”项目实施效果好，帮助学生掌握1-2项运动技能，学校每年发布体育工作年度报告，实施全国中小学生系列广播操；开展“一校一品”“一校多品”（足球进校园、篮球进校园、排球进校园等）体育特色活动；**卫生与健康：**每学年对学生体检1次，每学年监测视力不少于2次，举行卫生与健康知识报告会，开展个体和团体心理健康辅导；**艺术：**1-7年级以音乐、美术为主线，8-9年级分项选择开设，学生至少选择两项学习，小学每周开设音乐、美术课各2课时（书法在3-6年级语文中每周安排1课时），初中每周开设音乐、美术课各1课时，积极开设书法、舞蹈、戏剧、影视等课程，组织艺术活动，形成“一校多品”美育发展新局面，每学年举办1次艺术节；**劳动：**每周不少于1课时，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级可适当走向社会参与集中劳动，初中每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，注重围绕提升劳动认知、技能，加强家政学习、开展社区服务，重视动手动脑能力培养；**综合实践活动：**每周不少于1课时，班团队活动原则上每周不少于1课时，信息科技在3-8年级独立开设，劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程与校本课程课时可统筹使用。 | 共14项，每项5分 | 70分 |  |
|  **17.教学实施。**健全学校教学管理规程，学校（年级、班级、学科组）教学工作有计划、有总结；按照课程标准实施教学，不得随意增减课时、改变难度、调整进度；完善教师集体备课制度，教师备课采取集体与个人备课相结合的方式进行，二次备课扎实，教后反思认真；注重教学诊断与改进，每学期至少开展2次教育教学常规检查，有记录、有评价、有反馈；健全教学评价制度，规范组织教育教学质量监测评估，指导教师精准分析学情，促进学生全面发展，并形成报告加以应用；定期开展班主任工作交流研讨和专任教师集体备课、说课、听课、评课等活动；教师认真批改作业，及时做好分析反馈，加强面批讲解，做好答疑辅导，不得要求学生自批自改作业；实现课后服务全覆盖，提高课后服务质量，有效利用课后服务时间，创造条件开设体育锻炼、艺术活动、科学探究、团队活动、劳动与社会实践等，发展学生特长。 | 共8项，每项6分 | 48分 |  |
|  **18.教学方式。**深化“三个课堂”，坚持“以生为本”的教学理念，提高学生参与课堂学习的主动性和积极性，培养学生认知、合作、创新实践能力；优化教学资源配置，创新教学方式，形成符合本校实际、务实高效的课堂教学模式；小学起始年级坚持“零起点”教学，一年级上学期重点实施入学适应教育，课程主要采取游戏化、生活化、活动化等方式实施，减缓新生学习难度，实现平稳过渡；鼓励教师改进和创新教育教学方法，采用启发式、探究式、讨论式、参与式、互动式等多种课堂教学方式；推进信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学效果；课堂教学设计紧扣课程标准，根据教学目标，采用集中授课、小组讨论、个别辅导、实践体验等多种形式进行；面向全体学生，平等对待每一位学生，重视差异化教学，进行个性化指导，帮助学习困难学生；课堂练习、检测、作业等科学设计，指导学生按时完成。 | 共8项，每项5分 | 40分 |  |
|  **19.教育科研。**设立学校教科研管理机构和各学科教研组、备课组；制定教科研年度计划和实施方案并认真组织实施，每周至少开展1次教研活动，每月有教研小结，每学年举办1次全校教科研论坛（或开设公开课、成果汇报会、成果展示等），学校领导班子成员分别包抓各学科教研组工作；校长深入课堂听课、参与教研、指导教学，校长每学期听评各学科课程不少于20节，分管教学副校长不少于40节，教师听评课不少于30节次；校长每学年完成3个专题讲座或辅导报告，承担1个校本教研或科研课题，其他班子成员每人每年承担一个研究课题；教科研课题申报制度健全；教师全员参与校本课题研究，校本课题总数每学年不低于教职工总数的三分之一；课题覆盖学校工作各个方面，重点围绕提高学生学习质量、改进教学方法、优化作业设计、指导家庭教育等；教科研成果奖励制度健全，教科研成果作为教职工职称晋升、绩效考核、年度考核的重要依据；学校近3年完成结题或正在研究的县级及以上教科研课题至少3项；课题组教师在实施校本课题研究过程中及时撰写教研随笔或教学反思，近3年有15%的教师至少有1篇教科研文章获县级及以上奖励、发表或者交流；每年开展教科研成果报告、展示、遴选等活动，教科研成果汇编成册；制定有教育教学改革经验和教科研成果总结推广制度，通过教科研解决或明显改善教育质量管理中的突出问题。 | 共12项，每项4分 | 48分 |  |
| **20.评价机制。**建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，全面考察学生进步提升和学校发展状况，培养学生适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，学生综合素质评价合格率不断提高；建立教育质量保障机制，开展教育教学质量调查与分析并做好结果运用，学生学业水平合格率、优良率不断提高，毕业生合格率达到99%；完善教育教学质量奖励机制，对具有创新性和引领示范作用的优秀教育教学成果予以奖励；吸纳社会各界、家长和学生参与教育教学质量评价，教师、学生、家长评价形成完整体系，评价结果得到师生、家长一致认可。 | 共4项，每项6分 | 24分 |  |
| 四、建设高素质专业化教师队伍（120分） |  **21.教师配备。**按照城乡统一的师生比标准配备教师（小学、九年一贯制小学部师生比为1:19，初中师生比为1:13.5，6个班以下的教学点、非完全小学每班不少于1名教师），民办学校应依法配足配齐教职工；实行教师“县管校聘”；学科教师配备齐全，按标准配备专业对口的信息科技、体育、音乐、美术、劳动、科学、道德与法治、综合实践活动等学科教师，保证每百名学生拥有体育和艺术（音乐、美术）专任教师数 0.9 人以上；按照相关规定配备专兼职卫生专业技术人员、保健教师和心理健康教育教师，寄宿制学校按教职工总数15%（初中）和9%（小学）配备生活指导教师和宿舍、餐厅管理人员；专任教师持有教师资格证上岗率达到100%，专任教师学历达到《中华人民共和国教师法》规定，每百名学生拥有规定及以上学历教师数分别达到4.2（小学）、5.3（初中）人以上；中高级职称专任教师比例达到35%以上；教师年龄结构基本合理。 | 共7项，每项4分 | 28分 |  |
|  **22.师德师风。**教师遵守《中小学教师职业道德规范》，争做“四有好老师”和“四个引路人”；每位教职工每学期初结合工作岗位向学校呈报师德师风承诺书，学校为每名教职工建立师德师风档案，每学期末向上级主管部门报送本学期学校师德师风建设情况的专题报告；将师德师风情况作为教师资格定期注册、绩效考核、职务聘任、评优奖励的首要条件，实行师德“一票否决”；落实《新时代教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育机制；构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，公众对师德师风满意度达到85%以上。 | 共5项，每项4分 | 20分 |  |
|  **23.专业能力。**小学、中学教师分别达到《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》要求；教师专业理念和师德达到职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为等4个领域标准，教师专业知识达到教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等4个领域标准；教师专业能力达到教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展等6个领域标准；具备较强的育德、课程教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，以及必备的信息技术应用能力；加强班主任队伍建设，落实《中小学班主任工作规定》，规范班主任选聘、准入，细化班主任责任，加强奖惩。 | 共5项，每项4分 | 20分 |  |
|  **24.培训培养。**建立符合实际的教师培训制度，强化师德教育和教学基本功训练；把教师职业理想、职业道德、法治教育融入培养、培训和管理全过程，完成5年一轮不少于360学时全员培训计划；教师队伍素质提升，全员培训、校本培训等实施效果显著；培养骨干教师，达到每百名学生拥有骨干教师1人以上，“三级三类”骨干教师梯队基本形成；培养青年教师，实施“青蓝工程”，骨干教师每人包抓指导1-2名青年教师；建立教师加强自身学习提高的激励机制，鼓励教师参加学历提升和国培、省培等项目；教师每学期至少阅读1本教育专业书籍，撰写1篇教育叙事（或教育随笔）；学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。 | 共8项，每项3分 | 24分 |  |
|  **25.激励保障。**完善校内教师激励体系，建立教师教学述评制度，健全教师评价、表彰奖励和惩处问责机制，树立正确激励导向，突出全面育人和教育教学实绩，真实记录教师常态工作状况，评价结果作为对教师、班主任考核的重要依据；采取精神荣誉、专业发展、岗位晋升、绩效工资、关心爱护等措施，每年表彰奖励1次优秀教师和先进教育工作者，激发教师教书育人的积极性、创造性；完善校内绩效工资分配办法，绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学成果突出的教师倾斜；落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平政策，落实乡村教师生活补助政策（月人均补助标准不低于400元）；依法为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金，每年对教师进行身体健康检查；班主任工作量按照当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量，按照规定落实班主任津补贴；注重教师身心健康，加强人文关怀，帮助解决教师思想问题与实际困难。 | 共7项，每项4分 | 28分 |  |
| 五、促进学生全面发展（120分） |  **26.品德发展。**学生思想素质良好，热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义；具有良好的道德品质，养成规则意识，遵守法律法规、校纪校规，遵守社会公德和公共秩序；行为习惯良好，爱护公物，保护环境，诚实守信，感恩怀德，孝敬父母，尊重师长，礼貌待人，勤俭节约，知错就改；积极参加重要节日、纪念日主题教育活动，积极参加少先队、共青团活动；担当社会责任，积极参加集体活动，开展各类公益、志愿者服务和社会实践教育活动（社会调查、研学实践、素质拓展、公益服务等）；客观评价学生成长过程，用好《陕西省小学生综合素质发展记录手册（2020年版）》和《陕西省初中学生综合素质档案（2020年版）》，建立管理制度，档案记载采用“客观记录+写实记述+材料佐证”的方式，内容翔实、客观公正，积极为学生全面发展提供支持和服务；学生操行合格率达到98%。 | 共7项，每项4分 | 28分 |  |
|  **27.学业发展。**学习习惯良好，态度积极，善于合作学习；掌握有效学习方法，主动预习、认真听讲、积极思考、踊跃提问、及时复习，认真完成作业；养成良好学习阅读习惯，每学年图书借阅量每生不少于15本，提倡每天课外阅读1小时，阅读量和阅读理解能力达到相应学段要求；理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求；有好奇心、想象力和求知欲，积极参加学校兴趣小组、社团活动，有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长；有信息收集整合、综合分析运用能力，有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力，主动参与实验设计，能够独立完成实验操作，7-9年级理化生实验操作合格率达到95%以上，计算机操作合格率达到95%以上；体育、音乐、美术学科测试平均合格率达到80%以上，学生综合素质评价合格率达到98%以上。 | 共7项，每项5分 | 35分 |  |
|  **28.身心发展。**掌握安全、卫生防疫等基本常识，注重日常预防和自我保护，具备避险、紧急情况应对和自救能力；讲究卫生，按时作息，养成坐、立、行、读、写正确姿势，每天锻炼一小时；身高、体重发育正常，体质健康测试合格率近三年均达到95%以上，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态等不良状况（视力不良年度新发病率低于4%，肥胖率控制在5%以下）；意志力发展好，自控力较强，有较好的适应能力，不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品；懂得基本心理健康知识，掌握简单的心理调节方法，保持自尊自信、自立自强、乐观向上、阳光健康心态，具有良好的人际关系，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。 | 共5项，每项5分 | 25分 |  |
|  **29.特长发展。**积极参加学校、社区（村）组织的体育、艺术、科技等实践活动，经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等；掌握体育运动技能和艺术技能各1-2项；具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美；会唱主旋律歌曲，在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、播音、书法等方面表现出明显的兴趣和特长；综合素质良好，个性特长发展充分，有县区级以上获奖。 | 共5项，每项4分 | 20分 |  |
|  **30.劳动与实践。**具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动者，珍惜劳动成果；积极参加家务劳动、校内劳动和校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能，掌握与年龄相当的2项劳动技能和2种综合实践活动能力；在社会生活中，积极参与社会调查、研学实践、志愿服务和公益劳动，有动手操作体验经历；在农业生产、工业企业、商业和服务业实践中，主动体验职业角色。 | 共4项，每项3分 | 12分 |  |
| 六、提升办学条件（100分） |  **31.校园建设。**学校设置在安全区域，周边无安全隐患和不良干扰；学校场地独立完整，产权合法（民办学校产权明晰），无土地纠纷，租赁的场地、校舍等符合法律法规要求，不将临时性活动板房用作普通教室、功能部室、学生宿舍、教师宿办室等；校园各功能区建设布局科学合理，校园用地面积、校舍建筑面积、校园绿化面积等达到省颁标准要求，生均教学及辅助用房建筑面积小学、初中分别达到4.5、5.8平方米；校舍、建筑、场地及其配套附属设施符合《中小学校建筑设计规范》和安全标准，满足办学需要，消除危房、危墙、危险设施，消除土木结构校舍，及时维修房屋渗漏问题；学生宿舍、食堂、餐厅、卫生间、饮水、淋浴房等设施达到《陕西省义务教育阶段学校基本办学标准》要求，水电气、采暖降温、保洁绿化等后勤保障服务规范高效。 | 共5项，每项2分 | 10分 |  |
| **32.功能部室。**小学科学实验室、劳动技术课教室使用面积86平方米，12个班以下设置1套；初中物理、化学、生物实验室，劳动技术课教室使用面积分别达到96平方米；12个班设置物理、化学、生物实验室、劳动技术课教室各1套；实验室配置多媒体设施，沙箱、灭火器、通风等其他设施达到省颁标准；仪器室管理员、设施达到省颁标准；管理制度齐全，设施、仪器、器材、药品等管理规范安全；劳动工具和材料配置的种类符合国家大纲规定要求（小学15类中应不少于6类，初中9类中应不少于6类）；配备团队活动、心理辅导、卫生保健、音体美等专用部室，学校每12个班级配备音乐、美术专用教室各1间以上；每间音乐、美术专用教室面积分别不低于96、90平方米（低于50人的农村小规模学校综合部室不低于61平方米）；配备《陕西省中小学教学装备配置标准》丛书，图书配备生均不少于40册，图书室（馆）每周开放时间原则上不少于40小时，确保每天课余时间、周末和寒暑假期间对师生有效开放，鼓励适当延长；生均教学仪器设备值小学、初中分别达到2000、2500元以上；学校设施设备管理制度健全，应用“陕西省中小学教学设备管理系统”进行管理，专人负责，台账清晰，使用率高，实验开出率达到100%。 | 共12项，每项2分 | 24分 |  |
| **33.体育运动场馆。**学校体育器材种类、数量达到国家标准，生均体育运动场地和体育馆面积达到部定标准（小学7.5平方米，初中10.2平方米）；配备环形跑道150米/200米/300米/400米，直道60米/100米，建有篮球场、足球场等；室外体育活动场地实现弹性化（塑胶、天然或人工草坪）；设有体育器材室、体质测试室；优化学生体质健康测试环境、设备、场地等条件，测试器材须是国家认证认可监督管理委员会批准认证的合格产品。 | 共5项，每项2分 | 10分 |  |
| **34.信息化。**实施基础教育数字化战略行动，学校信息化工作整体发展规划、年度计划、管理体系和制度健全，经费保障到位；成立信息化工作管理部门，按照每千人一岗设置专职管理岗位（不含信息技术专任教师），不足千人按一岗计；**基础设施：**互联网接入班均出口带宽不低于50Mbps，教室（含教学功能教室）交互式多媒体设备配备率达到100%；信息科技实验室能够为学生学习提供场地、硬件、软件、材料和工具等支持与保障；千人以上学校建有校园电视台和录播教室；全校计算机总量达到每百名学生15台，装机数量按最大班额达到每生1机；**资源建设：**建设与上级数字教育资源平台互联互通的学科、课程资源库，整合校内外、国内外课程资源，建立内容丰富的网络课程；乡镇中心小学以上学校信息资源总量不低于２T；**智慧应用：**加强“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”应用；推进“国家中小学智慧教育平台”和“陕西教育人人通平台”应用工作；建设智能化优质教育资源学习空间，促进优质教育资源开放共享，支持师生开展自主学习、协作学习与探究学习；能应用各级平台实施学校教务、行政事务、教学评价、办学条件和教学设备信息化管理，利用微信等即时通信平台畅通家校联系渠道；建立完善的信息技术应用能力培训与提升制度并有效执行，教师能熟练运用教学软硬件和信息技术开展教学、教研、科研和管理等工作，85%以上的教师能制作多媒体课件、微课等课程资源，中青年专任教师利用学习空间参与网络教研活动每年不少于4次；学校有县级以上教育信息技术相关课题，25%以上教师直接或间接参与各级相关课题研究；师生参加各级各类信息技术交流活动，并有作品获得奖励；面向学生开设人工智能教育课程和信息化支持下跨学科的综合创新实践活动，积极组织学生参与上级组织的各项竞赛活动。 | 共16项，每项2分 | 32分 |  |
| **35.安全稳定。**安全风险防控体系、工作机构和制度健全，包抓责任落实到位；突发事件应急预案齐全，针对性和操作性强；配备保障学生安全与健康的基本设施和设备，落实人防、物防和技防等相关要求，实现校园安全四个百分百（中小学封闭化管理达到100%，一键式紧急报警、视频监控系统与属地公安机关联网率达到100%，城市中小学专职保安员配备率达到100%，城市“护学岗”设置率达到100%）；学校值班制度完善，专职保卫人员持证上岗，门禁制度严格；学校食品安全、传染病应急防控和安全事故信息报送机制健全；学校教育教学设施、重点部位定期检查、矛盾纠纷排查制度完善，有检查和整改情况记录，无安全隐患；食堂（餐厅）物资定点采购和索证、登记制度完善，饭菜留样和记录规范并及时公示，实施“明厨亮灶”，严格执行校园卫生保健、饮用水等相关安全规定；加强对寄宿制学校学生公寓管理，定期对宿管人员进行安全培训，规范学生床上用品和校服采买，按规定设立校园小卖部（超市）并严格管理；开展安全教育、安全知识宣传与培训，每学年开设安全教育课时不少于12课时，每月举行1次安全主题演练；开展防疫、禁毒等专项宣传教育活动，常态化疫情防控措施落实到位，疫情防控应急处置方案和问责制度健全；校园欺凌治理机制完善，配合教育、政法、公安等有关部门开展“护校安园”行动；学校网络安全管理制度健全，确定专门机构和人员负责网络和信息安全日常工作。 | 共12项，每项2分 | 24分 |  |
| 七、彰显发展特色（60分） | **36.校园文化。**校园文化贯穿学校教育教学全过程，主题鲜明，内涵丰富，品位高雅，体现中华文化精髓、先进的时代精神、开阔的国际视野、独特的学校风格；发挥校园文化的导向、约束、激励和凝聚作用，校园人文环境和自然环境的整体规划与建设合理，物质文化建设因地制宜，符合学校实际；优化校园空间环境，创建文明校园、平安校园、绿色校园、卫生校园，打造温馨校园、书香校园，营造和谐育人环境，陶冶学生情操、净化学生心灵；大力宣传党的教育方针和社会主义核心价值观，大力宣传师德高尚、关爱学生、业务精湛的教职工典型，大力宣传乐于助人、热爱劳动和在体育、音乐、美术、科技发明等方面有特长的学生；校园内讲普通话，写规范字；师生对校园文化的认同度、知晓度达到85%以上。 | 共6项，每项4分 | 24分 |  |
| **37.交流合作。**建立校际（国际）学习交流制度；积极参与校际（国际）教科研合作，对口帮扶、教育共同体、学校联盟、集团化办学、学区联片教研成效显著；优质学校与薄弱学校结对帮扶活动有方案、有项目、有活动，在教育教学交流学习、课程标准落实、教学方式探索、校本课题研究、学校常规管理等方面成效显著，每年校际交流不少于2次；综合利用多种社会和地方特色资源为学校教育教学服务，挖掘和利用3种以上社会和地方特色资源办学。 | 共4项，每项3分 | 12分 |  |
|  **38.办学特色。**开展幼小、小初有效衔接探索，成效显著；加快特色建设，在管理机制、队伍建设、教育科研、教学模式、信息化建设、德育工作、学校体育、学校美育、社团建设、劳动教育、社会实践、评价体系等方面形成了独特、稳定、优质的办学特色，有县级及以上综合荣誉或办学经验在区域内外推广；特色项目、特色课程、特色活动等特色建设持续3年以上，有运行机制与课程（活动）支持，师生员工普遍认同；在开放办学、国际交流、优化育人模式等方面有特色做法和成效，整体办学水平高，办学成果有影响力，辐射力强，成为新优质学校；学校社会声誉良好，总体或单项工作得到政府或有关部门通报表彰；公众对学校办学质量满意度达到85%以上（对辖区部分人大代表和政协委员、社区代表、学生家长等进行问卷调查）。 | 共6项，每项4分 | 24分 |  |
| 地方性评价指标（100分） | 具体指标由市、县（区）根据评价权限自定 |  |  |  |
| 负面清单 | 1. 近三年，出现乱补课、乱收费等违规办学行为，造成不良影响的；

 2.近三年，发生重大政治事故或重大安全责任事故的；3.近三年，落实师德建设“十种禁行行为”和“六个严禁”不到位，发生严重师德违纪违法事件，造成恶劣社会影响的；4.近三年，出现严重校园欺凌现象，造成不良社会影响的；5.近三年，学生中出现违法犯罪现象，造成恶劣社会影响的。（出现以上任何一项情况，扣除相应条款分值，并视情况降低评价等级） |  |  |  |

说明：1．满分1000分（其中基础性指标900分，地方性指标100分）。900分及以上评价结果为A级，800—899分评价结果为B级，600—799分评价结果为C级，

600分以下评价结果为D级。赋分或扣分以1分为单位起评，得分不出现负数。

2．评价方法如下：①随机走访、听课；②召开教职工、学生、家长及社会各界人士的座谈会；③查看相关档案资料；④实地查看办学条件、周边环境；⑤实施

人大代表、政协委员、教职工、学生、家长等调查问卷；⑥进行学科测试等。

3．评价工作中涉及政府及办学单位职责范围的问题，学校应及时书面报告，提出整改建议和时限。若问题在评价时未得到解决，督导机构应向当地政府或办学

单位发出督导意见书，限期整改。相关评价项目赋分根据评价时的现状确定。

1. 对完全中学、十二年一贯制学校的评价，资源共享部分按照高中指标评价，其他部分分别按照义务教育、高中指标评价。对于不足100人以下的小规模学校

（含6个班以下的教学点、非完全小学）的评价，按照对应学段指标由各市县结合本地实际评价。

5．本标准适用于全省地方政府举办和民办的义务教育学校。

6．本评价内容与指标要求根据国家、省级义务教育发展的目标任务进行动态调整。

7．增值性评价加分标准：

①近三年，获得上级综合表彰奖励或荣誉称号：国家级一次性加10分，省部级加8分，市级加5分；

②近三年，获得科研成果奖（科研课题结题、教学成果奖、教师教学能力比赛奖、班主任能力比赛奖等）：国家级一等奖加8分，二等奖加5分，三等奖加3分；省级一等奖加5分，二等奖加3分；市级一等奖加3分；

③近三年，在市级及以上大会进行经验分享或现场会（观摩）：国家级每次加10分，省级加6分，市级加4分；

④近三年，有学校管理、教育教学等方面的创新典型案例被教育行政部门推广，全国推广加10分，全省推广加6分，全市推广加3分；

⑤近三年年度考核结果均为合格以上，三年优秀加9分，两年优秀加6分，一年优秀加3分；

⑥近三年结对帮扶工作成效明显：对区域内被帮扶的其他学校办学水平整体提高有引领作用，加5分。

（奖励仅限县级及以上党委政府或国家机关部门组织命名，所有奖项以文件为准，同一类奖项按最高获奖级别计分，不重复计算）