附件2

陕西普通高校心理健康教育与咨询标准化中心实地验收评分表

专家签字： 时间： 年 月 日 总得分：

| 一级指标 | 序号 | 指标 | 分值 | 评分标准 | 评估方式 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.领导体制（18分） | 1 | 把大学生心理健康教育纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系、思政工作体系和督导评估指标体系。 | 3分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 2 | 建立了由学校主要负责人担任组长的大学生心理健康教育工作领导小组，领导小组每年听取学生心理健康教育工作汇报不少于2次，研究存在问题，推动工作开展。 | 3分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 3 | 制定了针对心理健康教育工作的总体和分项规章制度。总体规章制度明确规定工作的具体内容，所含内容全面，突出大学生高发的主要问题；专项规章制度包括心理健康教育和咨询机构的规范管理、危机预防和干预、心理咨询工作流程、心理健康教育课程教学规定、心理健康教育从业者职业道德规范等。 | 4分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 4 | 有心理健康教育工作长期工作规划（5年）和近期工作计划（1年），且工作实际与规划计划契合程度达到80%以上。 | 2分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 5 | 有独立设置的校级心理健康教育与咨询中心，一般隶属于学生工作部门，也可单独设立。中心全面负责全校学生（含研究生）心理健康教育工作。中心主任须为专职人员。 | 6分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流  实地核查 |  |
| 2.教学科研（12分） | 6 | 把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，规范课程设置，对新生开设“2个学分、32-36学时”的心理健康教育公共必修课或必选课。 | 5分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 7 | 教学内容符合教育部相关文件规定，有专门的教学大纲，教学内容规范，教学形式丰富，课堂教学效果稳步提高，教学质量不断提升。 | 2分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 8 | 对心理健康教育教师结合大学生思想政治教育和学生心理健康教育工作实践开展科学研究予以重视支持，科研工作有计划、有安排、有要求、有激励机制，并纳入学校思政工作队伍科研体系，促进心理健康教育科学化水平。每年校级科研项目设有心理健康教育专项。 | 5分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 3.宣传活动（12分） | 9 | 加强宣传普及，拓展宣传渠道，创新宣传方式，主动占领网络心理健康教育新阵地，建设有融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的心理健康教育网站和新媒体平台，宣传心理健康知识，倡导健康生活方式，提高心理保健能力。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 10 | 通过举办“阳光护航”心理育人宣传季实践活动、心理健康教育与咨询中心开放周等形式多样的主题活动，组织开展各种有益于大学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动，不断增强心理健康教育的吸引力和感染力。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 11 | 发挥学生主体作用，设立班级心理委员，定期进行培训；支持学生成立心理社团，开展心理健康教育活动，增长心理健康知识，形成心理健康自助互助良好氛围。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 12 | 强化家校育人合力，形成家校联动机制，定期面向家长普及心理健康教育知识，引导家长树立正确教育观，以健康和谐的家庭环境影响学生，有效提升心理健康教育实效。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 4.咨询服务（12分） | 13 | 优化心理服务平台建设，加强软硬件设施建设，满足学生多样化的心理素质发展需求。学生对学校心理健康教育与咨询中心的知晓率应不低于80%。 | 3分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 14 | 健全心理咨询值班、预约、转介、重点反馈等制度，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务。建立心理健康数据安全保护机制，保护学生隐私，杜绝信息泄露。严格遵循心理咨询伦理道德要求，心理咨询个案记录与档案管理工作规范。 | 5分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流  实地核查 |  |
| 15 | 定期开展团体辅导活动。团体辅导活动主题应结合学校学生心理测评结果和学生日常应激源，集中解决学生表现出来的常见问题。 | 4分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 5.预防干预（12分） | 16 | 选择具有较高信度与效度、适合我国国情的心理测评量表和工具，每年开展大学生心理健康测评，掌握学生心理健康状况，建立在校学生心理健康档案，不断提高心理健康素质测评的覆盖面和科学性。 | 4分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流  实地核查 |  |
| 17 | 贯彻“预防为主”的原则，健全心理危机预防和快速反应机制，建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，做好对心理危机学生的跟踪服务。 | 5分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 18 | 建立心理危机转介诊疗机制，畅通从学校心理健康教育与咨询机构到校医院、精神卫生专业机构的心理危机转介绿色通道，及时转介疑似患有严重心理问题或精神疾病的学生到专业机构接受诊断和治疗。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 6.队伍建设（17分） | 19 | 建设一支以专职教师为骨干、兼职教师为补充，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质良好的心理健康教育师资队伍。专职教师要具有从事大学生心理健康教育的相关学历和专业资质，按师生比（包括研究生）1:4000的比例配备，每校至少配备2名。二级院（系）应配备兼职心理辅导员。 | 7分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 20 | 将专职教师的培养培训纳入学校教师队伍建设总体规划。培养培训形式多样，做到先培训后上岗。专职教师应每年接受不低于40学时的专业培训，或参加至少2次省级以上主管部门及二级以上心理学专业学术团体召开的学术会议。兼职教师每年接受不低于20学时的专业培训。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 21 | 充分调动全体教职员工参与心理健康教育的主动性和积极性，重视对班主任、辅导员以及其他从事高校思想政治工作的干部、教师开展心理健康教育知识培训。 | 3分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 22 | 专职教师职务（职称）评聘纳入大学生思想政治教育工作队伍序列，做好职务（职称）评聘工作。设有教育学、心理学教学机构的学校，可同时纳入相应专业队伍管理。职称评聘要充分考虑其从事学生心理咨询与干预工作的特殊性、实践性强的特点。 | 2分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 23 | 专兼职教师有科学规范的队伍管理办法和工作质量评价体系。专兼职教师从事心理辅导和咨询活动，应按照与其它课程课堂授课同等办法计算工作量。 | 2分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 7.条件保障（13分） | 24 | 按照学生（含研究生）人均不低于10元的标准，划拨大学生心理健康教育工作专项经费，纳入学校预算，专款专用，确保心理健康教育日常工作需要。 | 7分 | 符合条件得分，否则不得分 | 查阅资料  座谈交流 |  |
| 25 | 根据心理健康教育工作发展状况，配备必要的办公场地和设备，加强软硬件建设，设立心理发展辅导室、心理测评室、积极心理体验中心、团体活动室、综合素质训练室等。多校区学校，每个校区都要有最基本的软硬件设施，满足学生的咨询需求。 | 6分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流  实地核查 |  |
| 8.工作成效（4分） | 26 | 能认真落实教育部及我省有关心理健康教育工作的方针、政策及规定，按时完成上级布置的各项工作任务。 | 4分 | 根据工作情况酌情给分 | 查阅资料  座谈交流 |  |