

陕西省 2019-2020 学年本科教学质量报告

2021 年 2 月

普通高等学校本科教学质量年报是建立健全高等教育质量保障体系的重要举措，是高等学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。按照《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2020〕42 号）要求，陕西高度重视并发布了《陕西省教育厅办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告的通知》（陕教高办〔2020〕23 号），要求学校按照国家要求认真编撰本科教学质量报告，并在此基础上撰写了陕西省 2019-2020 学年本科教学质量报告。

本学年是全面建成小康社会、实现第一个奋斗目标的决胜之年，是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和教育“十三五”规划收官之年。陕西省高等教育紧抓新时代振兴中西部高等教育发展的契机，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，深化本科教育综合改革，深入实施教育“奋进之笔”，坚决打赢教育脱贫攻坚战，强化教育治理体系建设，提高教育治理水平，加快推进陕西教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育。

本报告以全省 54 所本科院校提交的质量报告、教学基本状态数据，以及 2020 年陕西省高校毕业生就业质量报告为基础编撰而成，共分为八个部分，第一部分为概述部分，包含全省本科高校布局、招生与录取、在校本科生规模、学科专业结构等几个方面；第二至第六部分为分述部分，分别从师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学习学习效果与毕业生就业质量等五个方面进行阐述；第七部分为特色亮点工作；第八部分为需要解决的问题及提升对策。

第一章 本科教育基本情况

（一）普通本科高校布局

截至 2020 年 6 月底，陕西省共有普通本科高校 55 所，其中入选国家“双一流”建设高校 7 所，省高水平大学 12 所，公办普通本科院校 15 所，民办本科院校 9 所，独立学院 12 所（其中 1 所已暂停招生）。

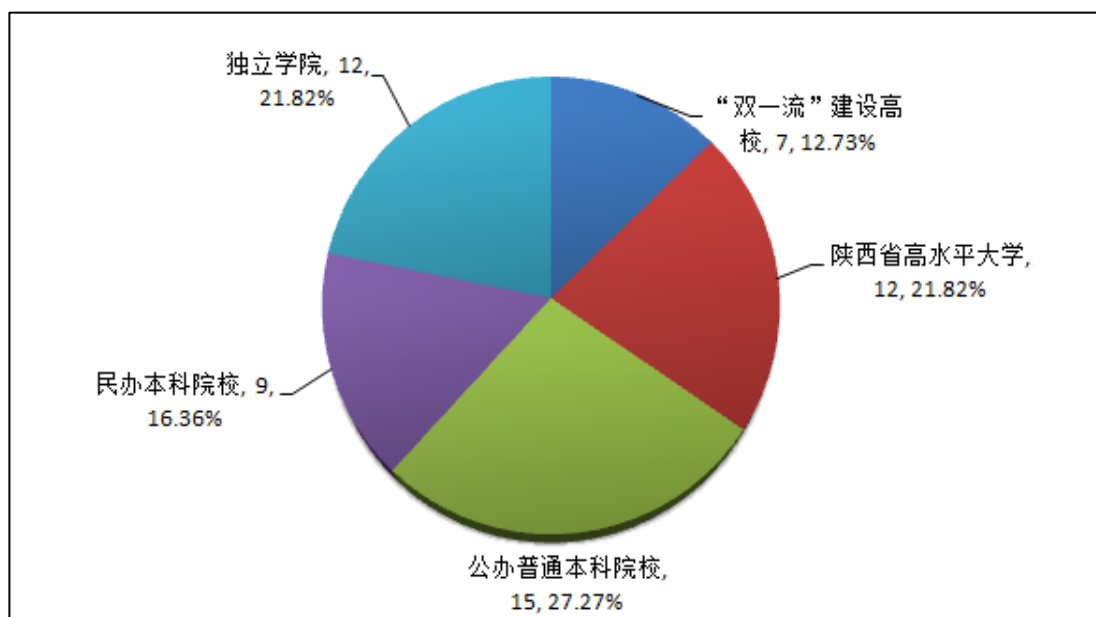


图 1-1 陕西省普通本科高校类型分布图

（二）招生与录取

2019-2020 学年，陕西省普通本科高校批准的普通本科招生计划数 192980 人，实际录取 192199 人，实际报到 185135 人，实际报到率为 96.32%。

表 1-1 陕西省各类普通本科高校招生录取情况

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	19	53
招生计划数（人）	34593	49451	56235	52701	192980
实际录取数（人）	34383	49133	56282	52401	192199
实际报到数（人）	33947	48196	54236	48756	185135
招生计划完成率	99.39%	99.36%	100.08%	99.43%	99.60%
学生实际报到率	98.73%	98.09%	96.36%	93.04%	96.32%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据（其中 1 所高校提交的数据为 0，视

为无效数据被剔除，故最终统计为 53 所高校的数据）。

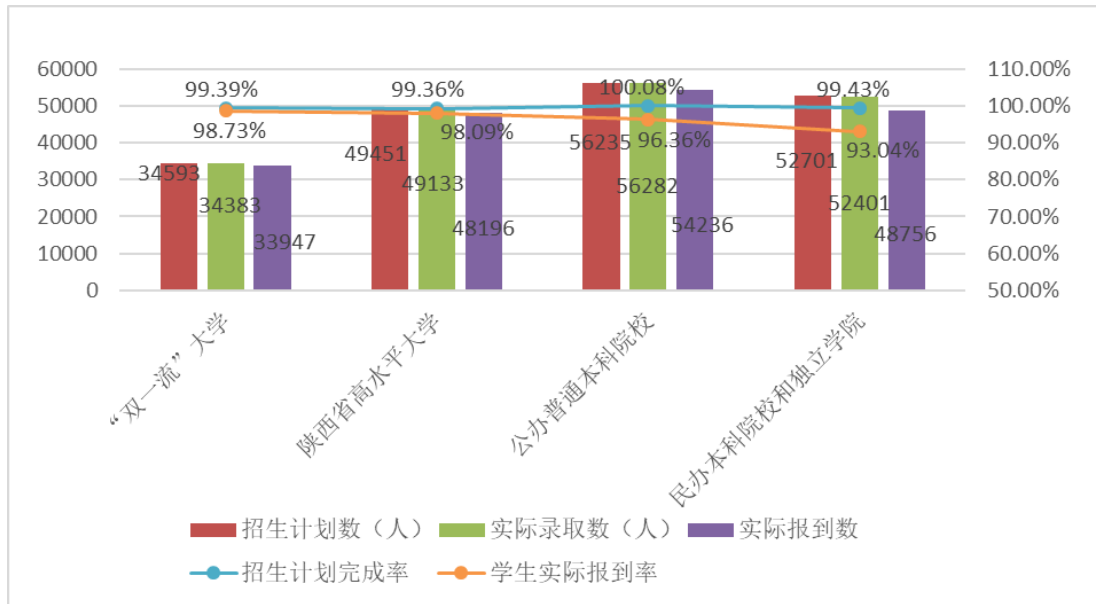


图 1-2 分类型高校招生情况

（三）在校本科生规模

2019-2020 学年，陕西省普通本科高校共有全日制在校生 936600 人，其中，全日制普通本科生为 719580 人，占全日制在校生总数的 76.83%。

表 1-2 陕西省 2019-2020 学年全日制在校生规模

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量 (所)	7	12	15	20	54
全日制学生数 (人)	228806	240026	218441	249327	936600
普通本科学学生数 (人)	135076	195787	202143	186574	719580
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	59.04%	81.57%	92.54%	74.83%	76.83%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

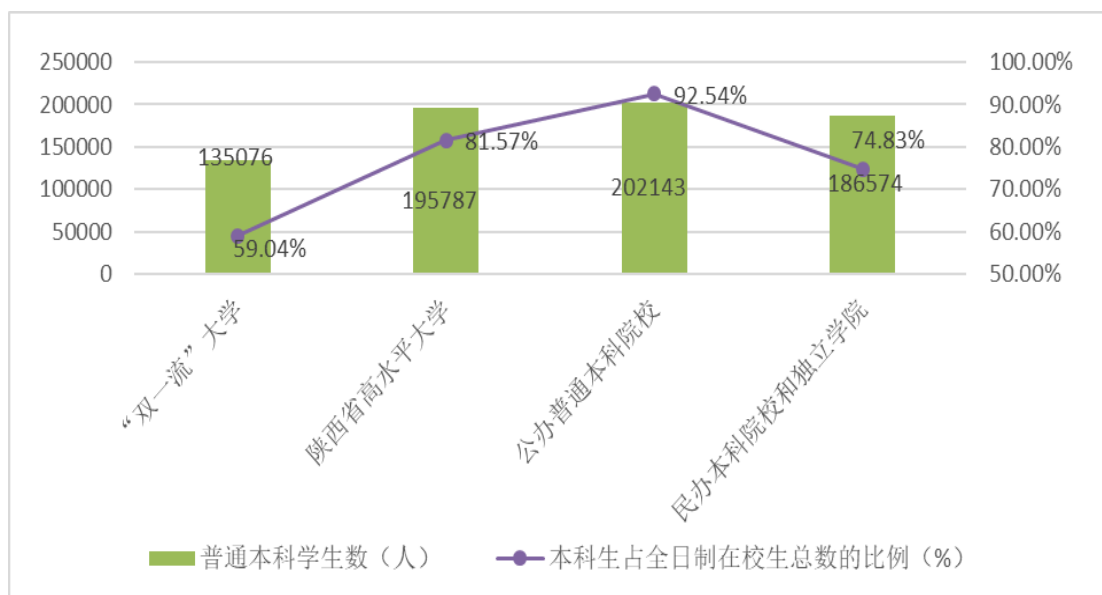


图 1-3 分类型高校普通本科学学生规模

(四) 学科专业结构

2019-2020 学年，陕西普通本科高校共有本科专业点 2500 个，校均本科专业 46 个。按照专业学科门类分布，工学学科专业点总数最多，之后依次为管理学、艺术学、文学、理学、经济学、医学、教育学、法学、农学、历史学和哲学。

表 1-3 陕西省 2019-2020 学年普通高等学校本科专业布局情况

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量 (所)	7	12	15	20	54
本科专业总数 (个)	568	684	628	620	2500
校均本科专业数 (个)	81	57	42	31	46

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

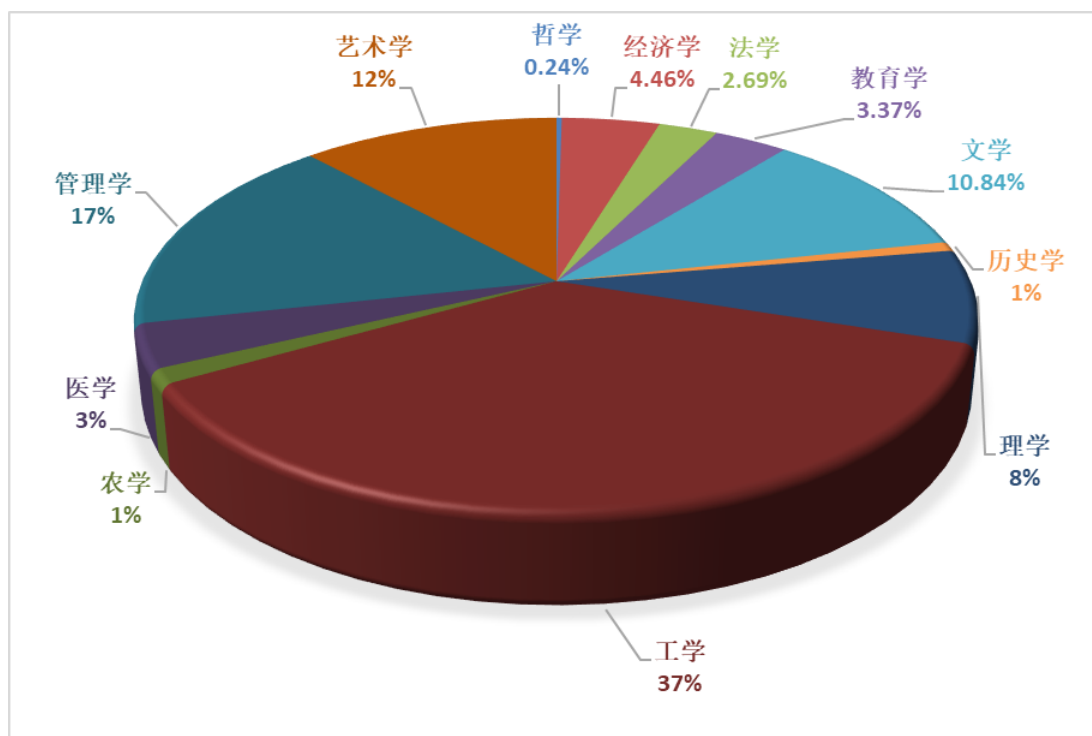


图 1-4 陕西省 2019-2020 学年普通本科高校本科专业点结构分布情况 (按学科门类分类)

第二章 师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

1. 专任教师数量

本学年，陕西本科高校共有教职工 85434 人，其中专任教师 52777 人，占全部教职工的 61.78% (占比略有下降，上一年度为 62.94%)。校均教职工 1582 人，其中“双一流”建设大学校均教职工 3920 人 (见表 2-1)。

表 2-1 分类型高校教职工情况 (单位: 人)

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水平 大学	公办普通本科 院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量 (所)	7	12	15	20	54
教职工数	27439	22031	17106	18858	85434
其中: 专任教师总数	15829	13514	11219	12215	52777
校均教职工数	3920	1836	1140	943	1582

数据来源: 陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

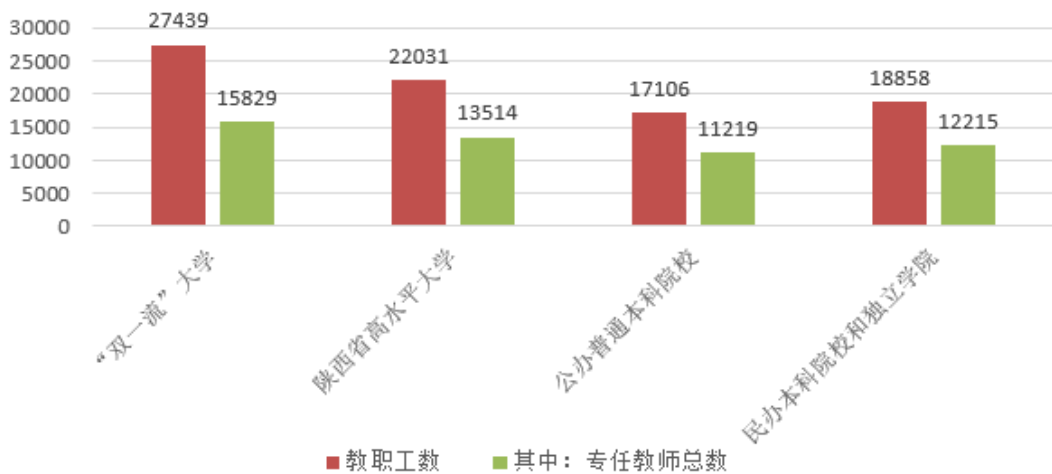


图 2-1 分类型高校教职工情况

2. 专任教师年龄结构

从年龄结构来看，陕西本科高校专任教师中占比最大的分布在 36-45 岁区间，占比 41.01%，其次分别为 21-35 岁和 46-55 岁，占比分别为 27.99% 和 20.08%（见表 2-2）。

表 2-2 分类型高校专任教师年龄结构

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
35 岁及以下占比	26.41%	23.14%	26.96%	36.32%	27.99%
36-45 岁占比	38.80%	45.63%	45.07%	35.02%	41.01%
46-55 岁占比	22.62%	23.00%	19.53%	14.07%	20.08%
56 岁及以上占比	12.17%	8.23%	8.44%	14.58%	10.93%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

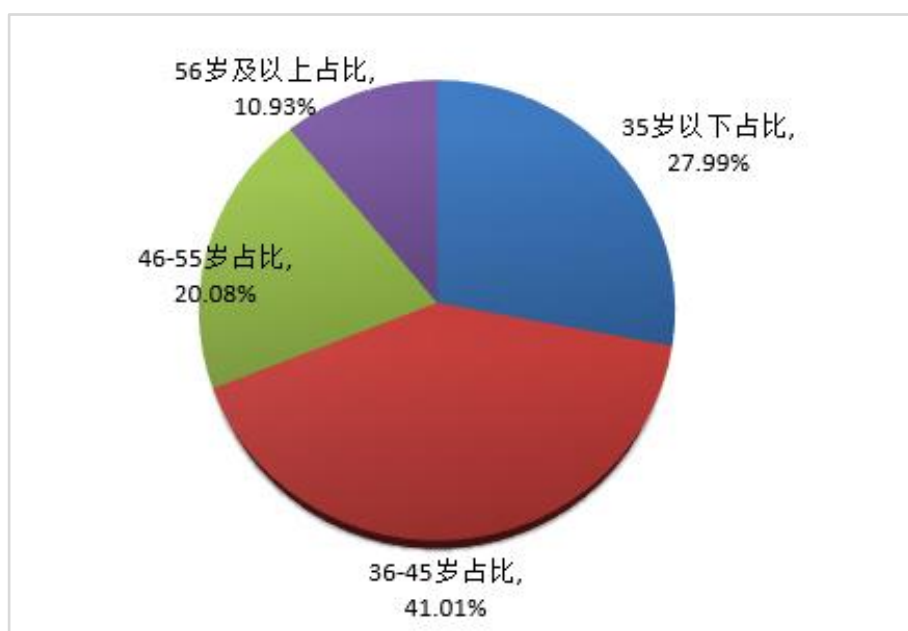


图 2-2 专任教师年龄结构

3. 专任教师学历结构

从学历结构看，陕西本科高校具有博士学位的专任教师占比为 44.89%，硕士学位占比 42.53%，其中“双一流”建设大学的博士学位教师占比为 78.55%，陕西省高水平大学博士学位教师占比是 51.28%（见表 2-3）。

表 2-3 分类型高校专任教师学位结构

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
博士占比	78.55%	51.28%	24.30%	13.12%	44.89%
硕士占比	16.53%	40.59%	58.78%	63.45%	42.53%
学士占比	4.47%	7.88%	15.97%	19.89%	11.36%
无学位占比	0.45%	0.25%	0.95%	3.54%	1.22%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

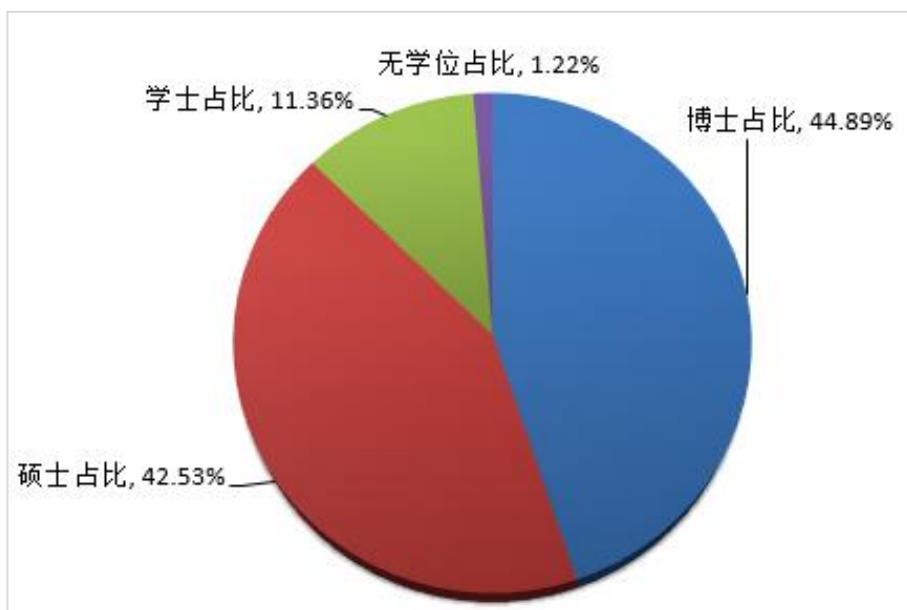


图 2-3 专任教师学位结构

4. 专任教师职称结构

从职称结构看，陕西本科高校专任教师中占比最高的是高级职称教师，占比为 51.76%，其次是中级职称教师，占比为 38.97%，初级职称占比较低，为 5.75%（见图 2-4）。

表 2-4 分类型高校专任教师职称结构

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水平 大学	公办普通本科 院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
高级职称占比	68.31%	48.59%	46.11%	39.01%	51.76%
其中：教授占比	35.97%	29.27%	22.27%	24.13%	29.70%
副教授占比	59.72%	66.62%	66.50%	52.82%	61.46%
中级职称占比	29.95%	46.59%	42.38%	39.08%	38.97%
初级职称占比	1.00%	2.88%	7.51%	13.46%	5.75%
其它未评级占比	0.74%	1.95%	3.99%	8.45%	

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

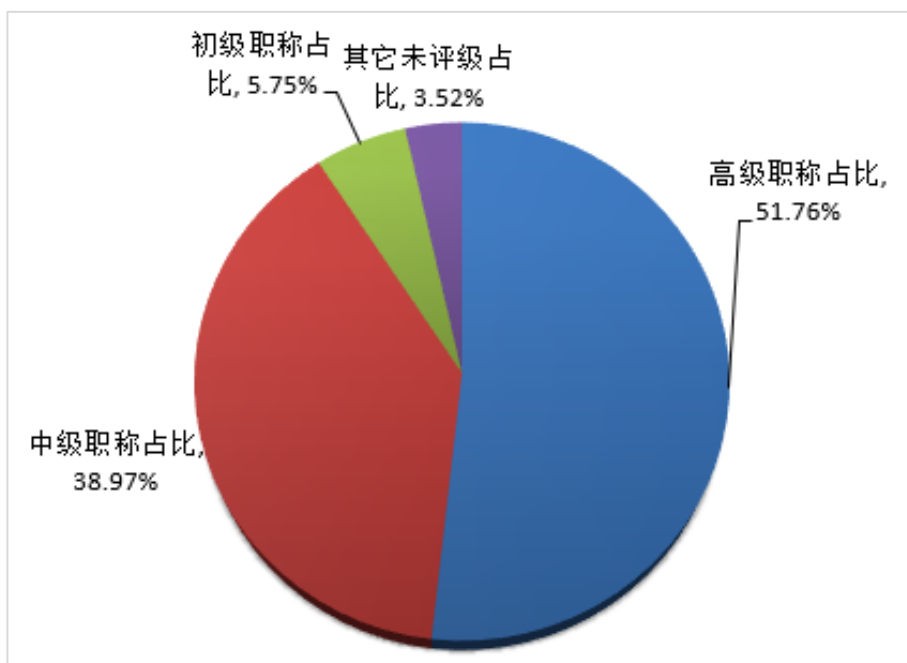


图 2-4 专任教师职称结构

5. 双师型专任教师占比

陕西本科高校专任教师中双师型教师的占比为 18.92%，其中“双一流”建设大学和公办普通本科院校双师型教师占比分别为 20.42%和 19.82%（见表 2-5）。

表 2-5 分类型高校双师型专任教师（单位：人）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	11	14	18	50
双师型专任教师	3232	1695	2129	2401	9457
校均双师型	461.71	154.09	152.07	133.39	189.14
双师型占比	20.42%	14.36%	19.82%	20.66%	18.92%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据

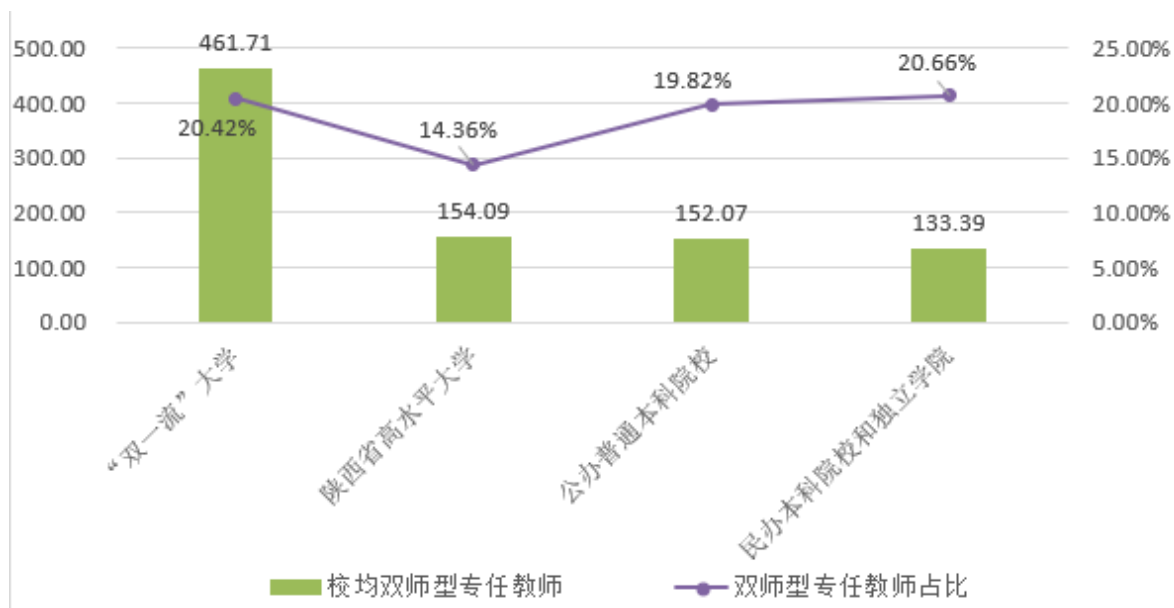


图 2-5 分类型高校双师型专任教师情况

6. 具有工程背景专任教师占比

陕西本科高校专任教师中具有工程背景的教师占比为 18.94%，其中“双一流”建设大学专任教师中具有工程背景的教师占比为 34.61%（见表 2-6）。

表 2-6 分类型高校工程背景专任教师（单位：人）

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水平 大学	公办普通本科 院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	10	12	19	48
工程背景专任教师	5478	2007	757	981	9223
校均工程背景专任教师	782.57	200.70	63.08	51.63	192.15
工程背景占比	34.61%	17.84%	7.76%	8.28%	18.94%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据

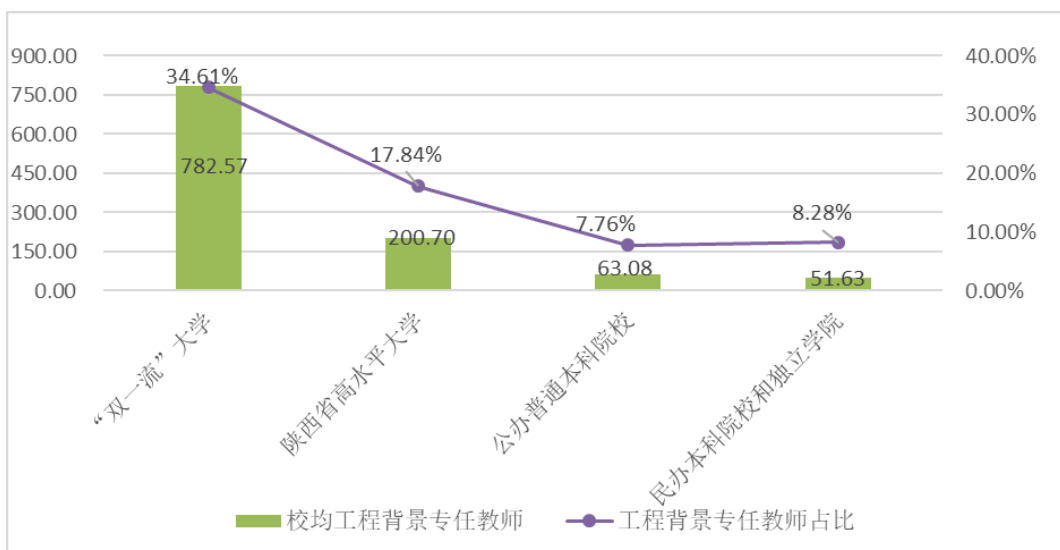


图 2-6 分类型高校工程背景专任教师情况

7. 具有行业背景专任教师占比

陕西本科高校专任教师中具有行业背景的教师占比为 19.59%，其中“双一流”建设大学中具有行业背景的教师占比为 26.84%（见表 2-7）。

表 2-7 分类型高校行业背景专任教师（单位：人）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	13	19	51
行业背景专任教师	4249	2445	1226	2130	10050
校均行业背景专任教师	607.00	203.75	94.31	112.11	197.06
行业背景占比	26.84%	18.09%	12.13%	17.97%	19.59%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

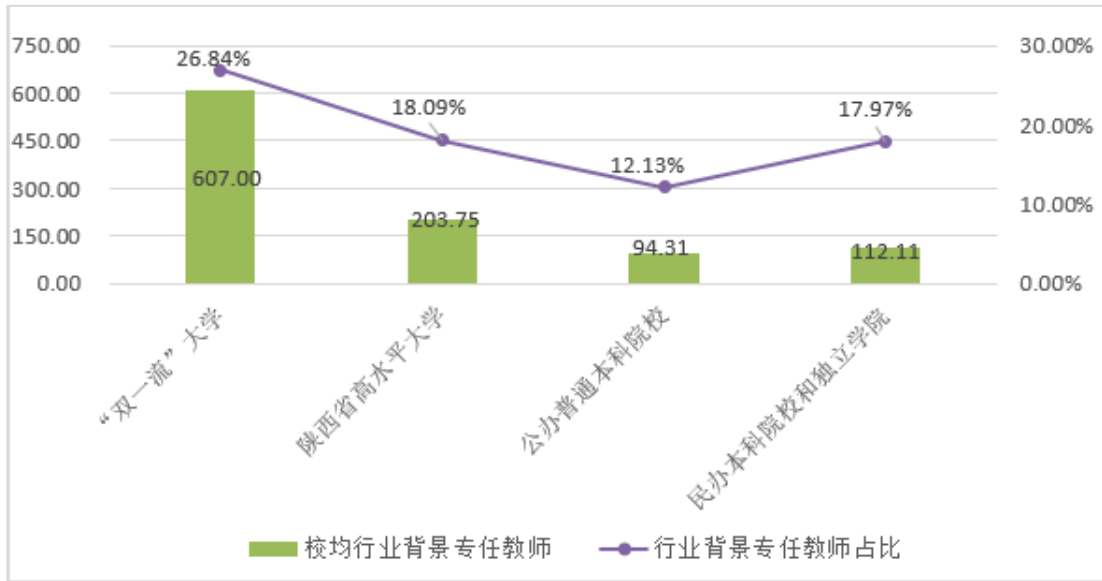


图 2-7 分类型高校行业背景专任教师情况

8. 外聘教师与专任教师之比

陕西本科高校外聘教师与专任教师的比例为 20.37%，其中，公办普通本科院校和民办高校的外聘教师与专任教师之比分别为 19.91% 和 24.89%（见表 2-8）。

表 2-8 分类型高校外聘教师情况（单位：人）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
外聘教师	2827	2650	2234	3040	10751
校均外聘教师	403.86	220.83	148.93	152.00	199.09
外聘教师占比	17.86%	19.61%	19.91%	24.89%	20.37%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

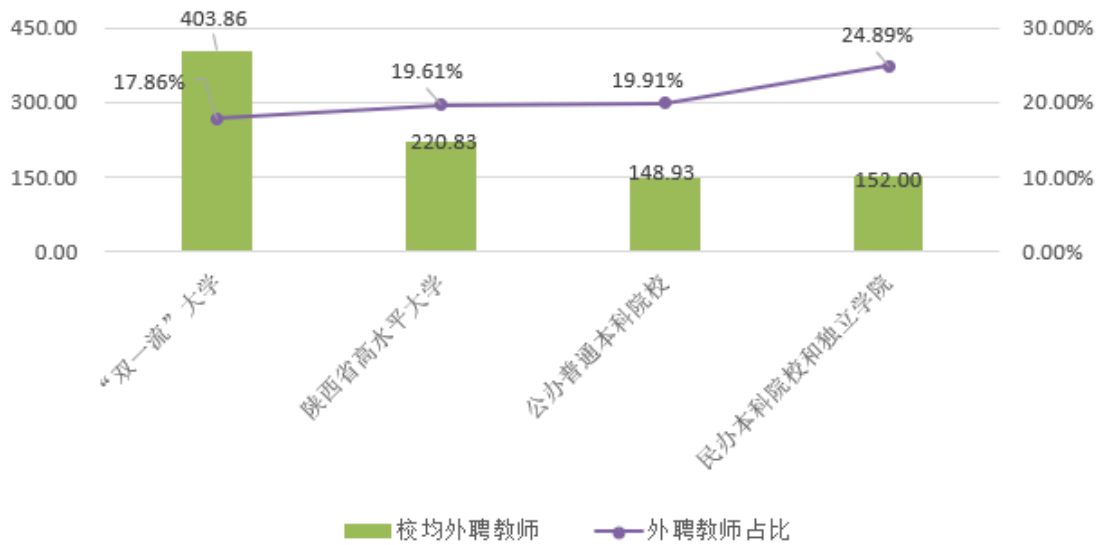


图 2-8 分类型高校外聘教师情况（单位：人）

（二）教学条件

1. 教育经费年度决算收入与支出情况

（1）教育经费年度决算总收入

陕西本科高校年度决算总收入为 490.43 亿元，生均年度决算总收入为 4.47 万元，其中“双一流”建设大学的生均年度决算总收入超过全省均值，为 7.68 万元（见表 2-9）。

表 2-9 各类高校教育经费情况（单位：万元）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	14	20	53
年度决算总收入	2754156.01	1022025.39	591802.81	536288.15	4904272.36
校均年度决算总收入	393450.86	85168.78	42271.63	26814.41	92533.44
生均年度决算总收入 （折合学生数）	7.68	3.65	2.85	2.14	4.47
生均年度决算总收入 （全日制学生）	12.04	4.26	2.96	2.15	5.34

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

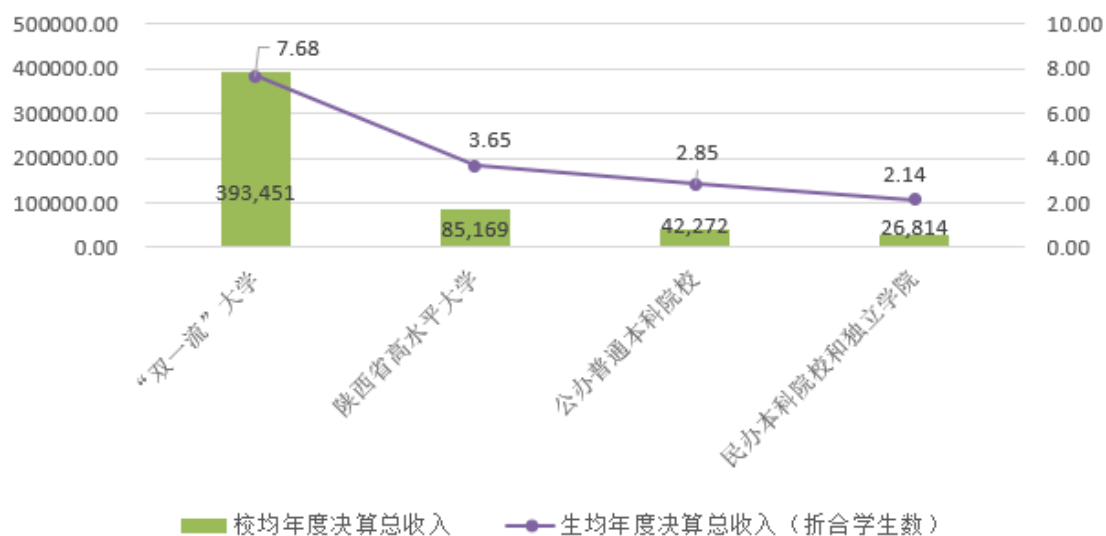


图 2-9 分类型高校教育经费情况

从高校教育经费各项支出平均值的占比来看，占比最大的是教学日常运行经费（占比 51.31%），其次为专业建设经费（13.87%）、其他教学专项经费（12.18%）和实践教学经费（10.71%），占比最低的是教学改革经费（4.54%）、教师培训进修经费（3.36%）和学生活动经费（3.33%）（见表 2-10）。

表 2-10 高校教育经费各项支出平均值占比情况（单位：万元）

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水 平大学	公办普通本 科学院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	14	20	53
校均教育经费支出总计	33344.34	15216.58	6973.63	5438.95	11743.76
教学日常运行支出占比	47.74%	50.80%	52.25%	58.97%	51.31%
教学改革支出占比	6.91%	4.37%	2.56%	1.53%	4.54%
专业建设支出占比	11.87%	21.96%	13.23%	5.17%	13.87%
实践教学支出占比	12.19%	8.05%	15.78%	7.43%	10.71%
其他教学专项占比	14.56%	5.70%	8.34%	21.41%	12.18%
学生活动经费支出占比	3.54%	3.04%	3.92%	2.82%	3.33%
教师培训进修专项经费 支出占比	2.37%	5.46%	3.18%	2.11%	3.36%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

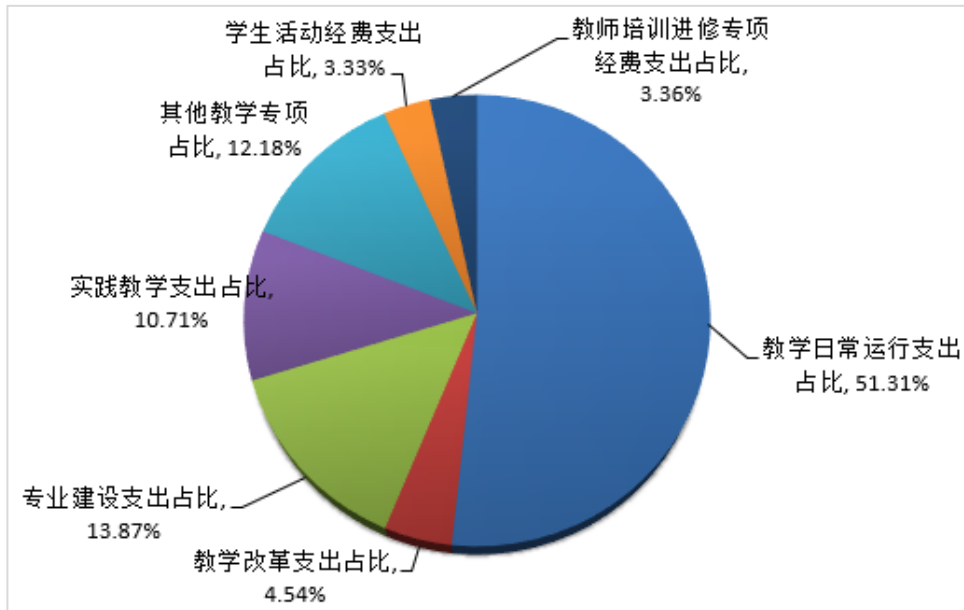


图 2-10 本科高校教育经费支出情况

（3）实践经费支出

陕西本科高校的实践经费支出约为 6.66 亿元，校均实践教学支出为 1257.34 万元，其中实验教学支出的占比和实习教学支出的占比分别 47.95% 和 35.93%。相比较而言，实验教学经费支出略高于实习经费支出，二者的比例是 57.16% 和 42.84%（见表 2-11）。

表 2-11 各类高校实践经费支出情况（单位：万元）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	14	20	53
实践教学支出	28459.02	14696.61	15405.58	8078.00	66639.21
校均实践教学支出	4065.57	1224.72	1100.40	403.90	1257.34
实验经费支出占实践教学支出比例	56.91%	48.61%	34.06%	41.69%	47.95%
实习经费支出占实践教学支出比例	27.80%	42.55%	35.57%	53.23%	35.93%
实验经费支出比例	67.18%	53.32%	48.92%	43.92%	57.16%
实习经费支出比例	32.82%	46.68%	51.08%	56.08%	42.84%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

注：

实验（实习）经费支出占实践教学支出比例 = $\frac{\sum \text{实验（实习）经费支出}}{\sum \text{实践教学支出}}$

实验（实习）经费支出比例 = $\frac{\sum \text{实验（实习）经费支出}}{\sum (\text{实验经费支出} + \text{实习经费支出})}$

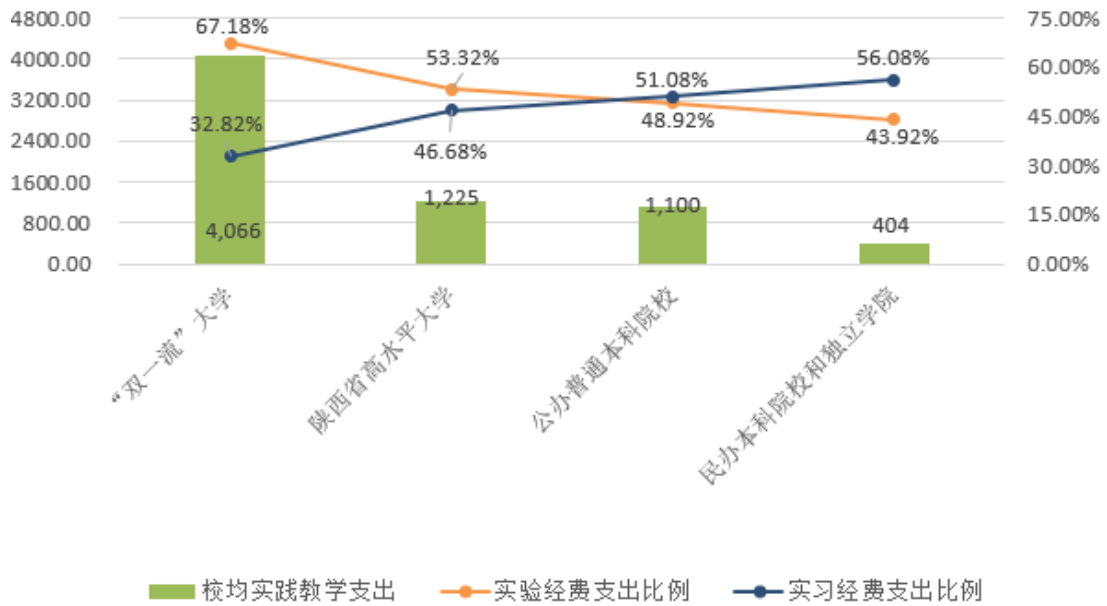


图 2-11 分类型高校实践经费支出情况

2. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

(1) 占地面积

陕西本科高校的校均占地面积为 187.65 万平方米，生均占地面积 108.19 平方米。其中“双一流”建设大学生均占地面积为 224.49 平方米，高于全省平均值（见表 2-12）。

表 2-12 各类高校占地面积情况（单位：平方米）

类型	“双一流”大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
占地总面积	51365778.56	23118199.77	11885850.16	14962912.27	101332740.8
校均占地面积	7337968.37	1926516.65	792390.01	748145.61	1876532.24
生均占地面积 （全日制学生）	224.49	96.32	54.41	60.01	108.19

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

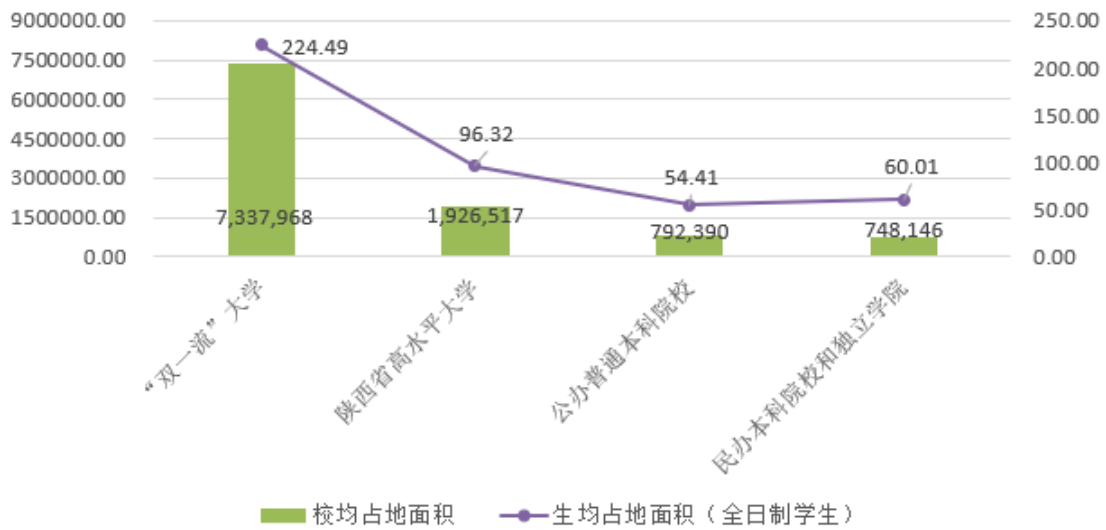


图 2-12 分类型高校占地面积情况

(2) 建筑面积

陕西本科高校的校均建筑面积为 74.14 万平方米，生均建筑面积 42.75 平方米。其中“双一流”建设大学的生均建筑面积为 63.21 平方米，高于全省平均值(见表 2-13)。

表 2-13 各类高校建筑面积 (单位: 平方米)

类型	“双一流” 大学	陕西省高水 平大学	公办普通本 科学院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量(所)	7	12	15	20	54
总建筑面积	14463065.72	10997198.59	8048989.49	6529285.87	40038539.67
校均建筑面积	2066152.25	916433.22	536599.30	326464.29	741454.44
生均建筑面积 (全日制学生)	63.21	45.82	36.85	26.19	42.75

数据来源: 陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

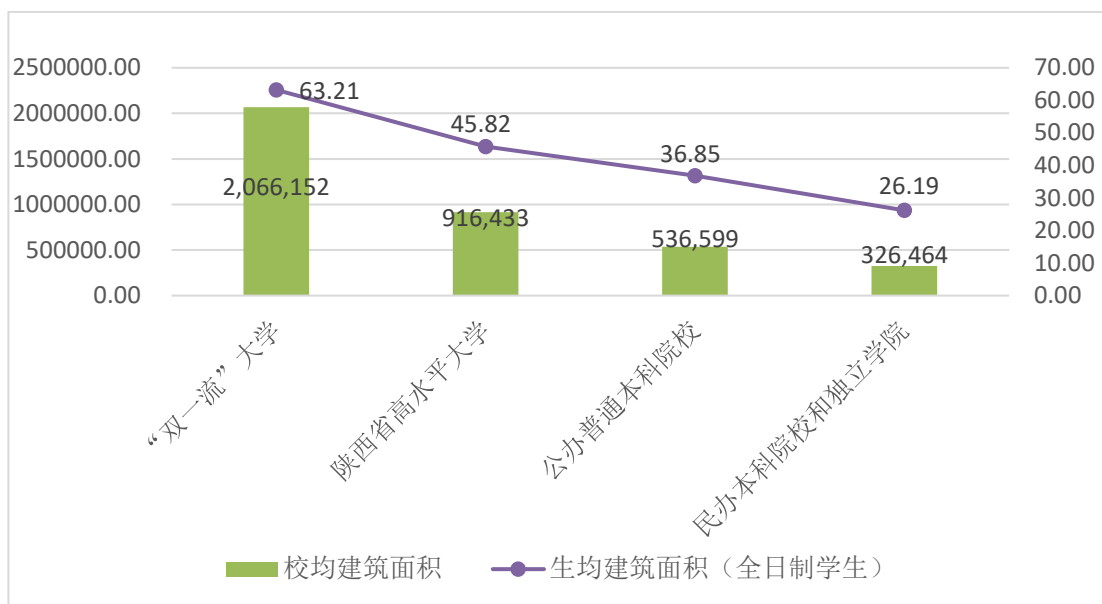


图 2-13 分类型高校建筑面积情况

(3) 行政用房与教学科研用房

陕西本科高校的校均行政用房面积为 3.88 万平方米，校均教学科研及辅助用房面积为 26.52 万平方米，是校均行政用房面积的 6.8 倍。在“双一流”建设大学中，校均教学科研及辅助用房面积是校均行政用房面积的 5.5 倍（见表 2-14）。

表 2-14 各类高校校均各类教学行政用房面积情况（单位：平方米）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
校均总建筑面积	2066152.25	916433.22	536599.30	326464.29	741454.44
校均行政用房	112985.61	36187.26	27161.83	23241.17	38840.69
校均教学科研及辅助用房	621946.91	301962.94	201688.03	165940.95	265209.69
其中：教室	127399.35	88829.55	70175.92	74485.32	83335.10
图书馆	50985.84	43648.07	28109.95	19002.37	31155.08
实验室实习场所	253591.42	98518.95	67444.88	53617.26	93358.99
专用科研用房	149841.70	49816.96	13611.03	5232.24	36213.07
体育馆	29052.46	13658.02	16500.49	9347.31	14846.61
会堂	11076.15	7491.39	5845.75	4256.46	6300.84

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

全省高校生均行政用房 2.24 平方米，生均教学科研用房 15.29 平方米，其中生均教室面积 4.80 平方米，生均图书馆面积 1.80 平方米，生均实验室实习场所面积 5.38

平方米，生均专用科研用房面积 2.09 平方米，生均体育馆面积 0.86 平方米，生均会堂面积 0.36 平方米（见表 2-15）。

表 2-15 各类高校各类教学行政用房生均面积情况（单位：平方米）

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高 水平大学	公办普通 本科院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
生均行政用房	3.46	1.81	1.87	1.86	2.24
生均教学科研及辅助用房	19.03	15.10	13.85	13.31	15.29
其中：教室	3.90	4.44	4.82	5.97	4.80
图书馆	1.56	2.18	1.93	1.52	1.80
实验室实习场所	7.76	4.93	4.63	4.30	5.38
专用科研用房	4.58	2.49	0.93	0.42	2.09
体育馆	0.89	0.68	1.13	0.75	0.86
会堂	0.34	0.37	0.40	0.34	0.36

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

注：此处生均数采用全日制学生数计算。

（4）固定资产值

陕西本科高校的固定资产总值为 1136.15 亿元，校均固定资产为 121.040 亿元，生均固定资产 12.13 万元，其中“双一流”建设大学的生均固定资产值为 21.49 万元（见表 2-16）。

表 2-16 各类高校固定资产总值情况（单位：万元）

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高 水平大学	公办普通 本科院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
固定资产总值	4917490.5	3024668.8	1740495.04	1678862.07	11361516.4
校均固定资产值	702498.64	252055.73	116033.00	83943.10	210398.45
生均固定资产值	21.49	12.60	7.97	6.73	12.13

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

注：此处生均数采用全日制学生数计算。

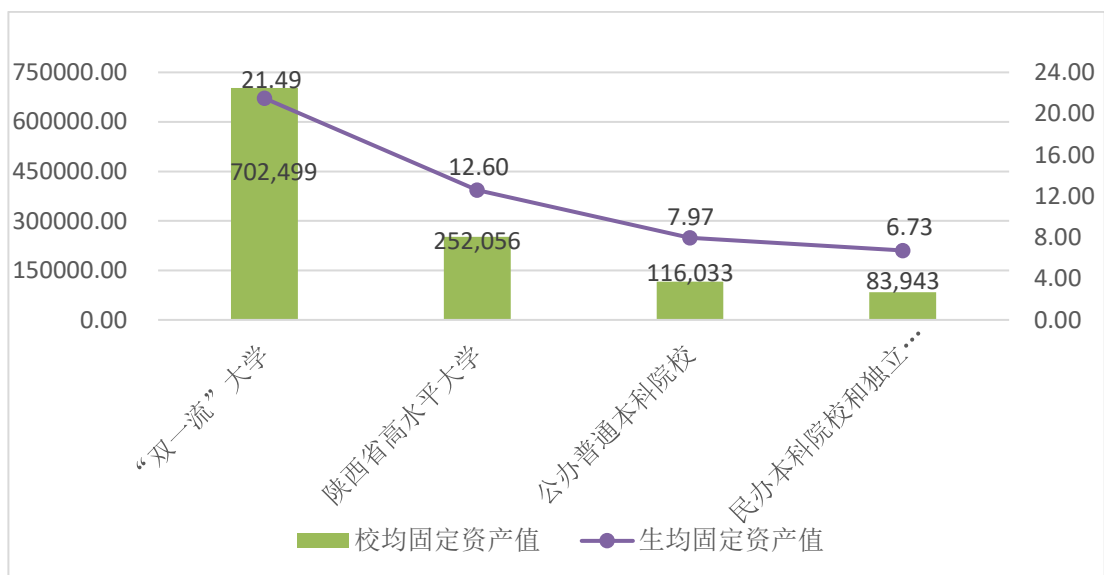


图 2-14 分类型高校固定资产情况

（5）教学科研仪器设备值

在上述 1136.15 亿元固定资产总值中，教学科研仪器设备值占比为 20.08%，其中当年新增值占固定资产总值的比例为 2.08%，当年新增值占教学科研仪器设备值的比例为 10.34%（见表 2-17）。

表 2-17 各类高校教学科研仪器设备值占固定资产总值比例情况

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水平 大学	公办普通本科 院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
教学科研仪器设 备值占固定资 产总值比例	27.36%	15.20%	16.40%	11.32%	20.08%
教学科研仪器设 备当年新增值占 固定资产总值比例	2.90%	1.37%	1.76%	1.26%	2.08%
教学科研仪器设 备当年新增值占 教学科研仪器设 备资产总值比例	10.59%	9.02%	10.72%	11.14%	10.34%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

（6）信息化设备资产值

陕西本科高校信息化设备资产总值为 71.08 亿元，校均信息化设备资产值为 1.31 亿元，占固定资产总值的比例为 6.26%，其中“双一流”建设大学信息化设备值占固定资产总值比例最高，为 7.17%（见表 2-18）。

表 2-18 各类高校信息化设备资产总值（单位：万元）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
信息化设备资产总值	352361.31	182938.61	89423.82	86161.98	710885.72
校均信息化设备资产值	50337.33	15244.88	5961.59	4308.10	13164.55
信息化设备值占固定资产比例	7.17%	6.05%	5.14%	5.13%	6.26%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

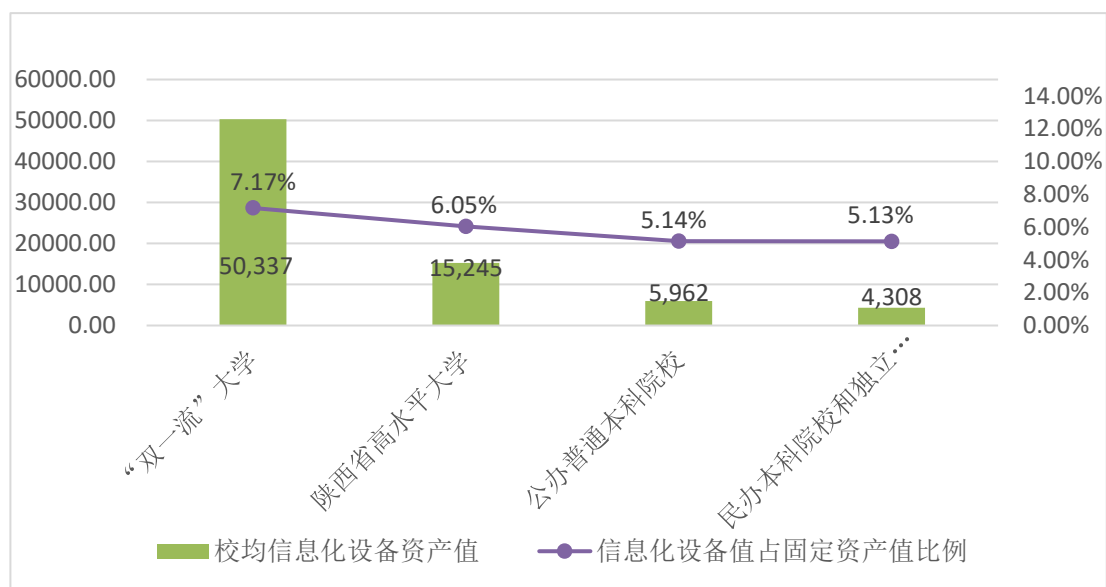


图 2-15 分类型高校信息化设备资产总值情况

（7）校园网建设情况

陕西本科高校的校均校园网主干带宽为 12832.89Mbps，校均校园网出口带宽为 645507.2Mbps，校均网络接入信息点数量为 1.91 万个，单点校园网主干带宽 0.67Mbps，单点校园网出口带宽 0.62Mbps（见表 2-19）。

表 2-19 分类型高校校园网建设情况

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水平 大学	公办普通本科 院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
校园网主干带宽 （Mbps）	230960	190720	140884	130412	692976
校均校园网主干 带宽（Mbps）	32994.29	15893.33	9392.27	6520.60	12832.89
校园网出口带宽 （Mbps）	208416	160498	118552	158041.2	645507.2
校均校园网出口 带宽（Mbps）	29773.71	13374.83	7903.47	7902.06	11953.84
网络接入信息点 数量（个）	429558	230857	156817	216107	1033339
校均网络接入信 息点数量（个）	61365.43	19238.08	10454.47	10805.35	19135.91
单点校园网主干 带宽（Mbps）	0.54	0.83	0.90	0.60	0.67
单点校园网出口 带宽（Mbps）	0.49	0.70	0.76	0.73	0.62

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

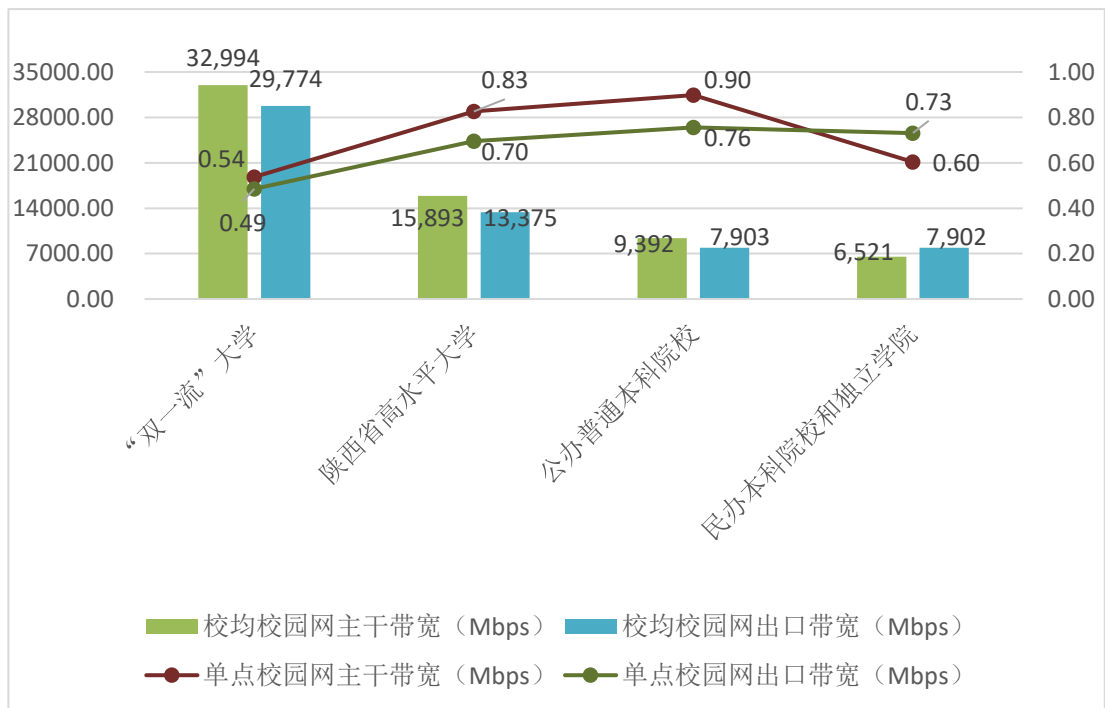


图 2-16 分类型高校校园网带宽情况

(8) 纸质图书与电子图书情况

陕西本科高校生均阅览室座位数 0.17 个，生均纸质图书 100.36 册，生均当年新增纸质图书 3.46 册，“双一流”建设大学生均纸质图书数量高于其他类型高校，但其他 2 项指标数值低于其他类型高校（见表 2-20）。

表 2-20 各类高校图书馆生均图书情况

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
生均阅览室座位数(个)	0.12	0.19	0.18	0.18	0.17
生均纸质图书(册)	111.83	93.21	101.97	95.30	100.36
生均当年新增纸质图书(册)	2.29	2.93	3.17	5.31	3.46

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

陕西本科高校校均电子图书册数为 167.55 万册，生均电子图书 96.61 册，“双一流”建设大学的生均电子图书数低于其他类型高校（见表 2-21）。

表 2-21 各类高校图书馆电子图书情况（单位：册）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量(所)	7	12	15	20	54
电子图书册数	17425919	25936794	25588587	21530707	90482007
校均电子图书册数	2489417.00	2161399.50	1705905.80	1076535.35	1675592.72
生均电子图书册数	76.16	108.06	117.14	86.36	96.61

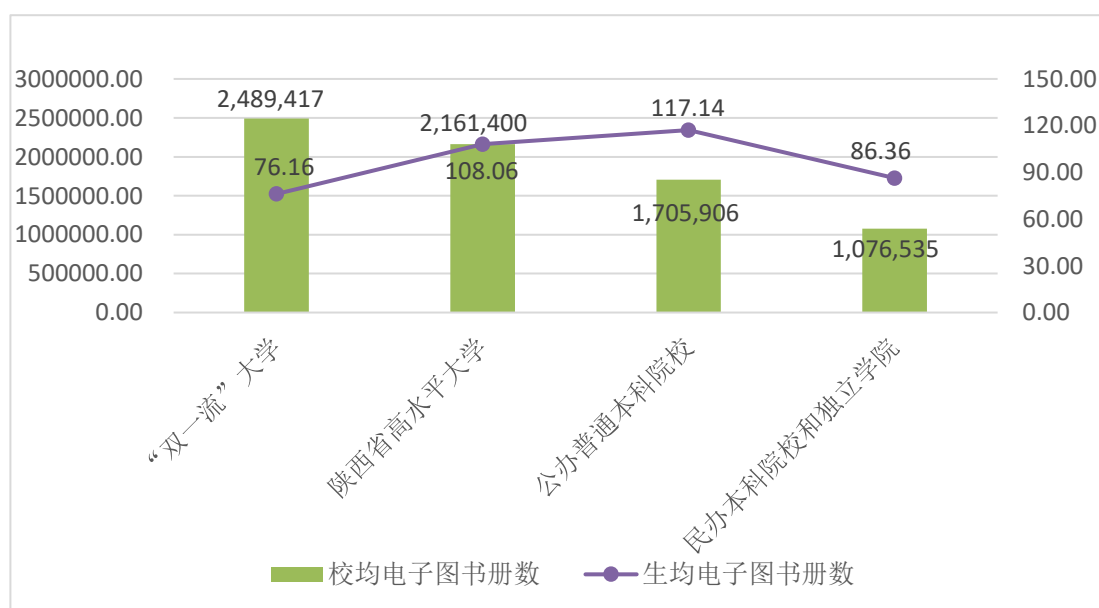


图 2-17 分类型高校电子图书情况

陕西本科高校校均当年纸质图书流通量为 10.51 万次，生均当年纸质图书流通量为 6.06 次，其中“双一流”建设大学、民办本科院校和独立学院的生均当年纸质图书流通量高于全省平均和其他类型高校（见表 2-22）。

表 2-22 各类高校当年纸质图书流通量（单位：次）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
当年图书流通量	1443491	1135398	699723	2401150	5679762
校均当年图书流通量	206213.00	94616.50	46648.20	120057.50	105180.78
生均当年图书流通量（全日制学生）	6.31	4.73	3.20	9.63	6.06

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

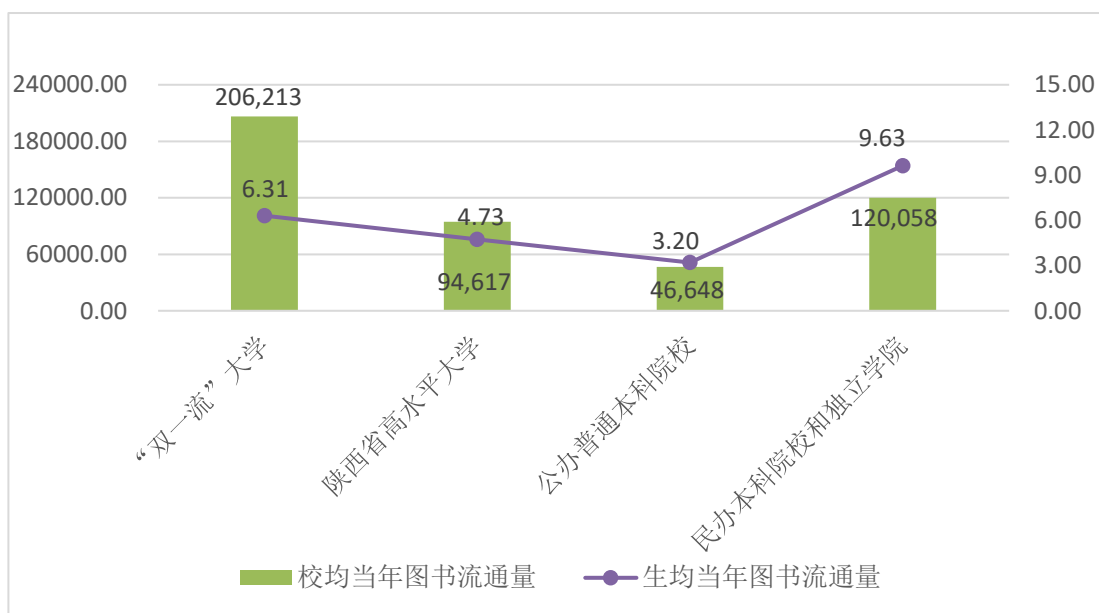


图 2-18 分类型高校当年图书流通量情况

陕西本科高校校均当年电子资源访问量为 1615.69 万次，生均当年电子资源访问量为 931.53 次（见表 2-23）。因受疫情影响，电子资源的访问量远远高于往年。

表 2-23 分类型高校当年电子资源访问量（单位：次）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
当年电子资源访问量	183469791	320415117	278552100	90036130	872473138
校均当年电子资源访问量	26209970.14	26701259.75	18570140.00	4501806.50	16156909.96

生均当年电子资源访问量（全日制学生）	801.86	1334.92	1275.18	361.12	931.53
--------------------	--------	---------	---------	--------	--------

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

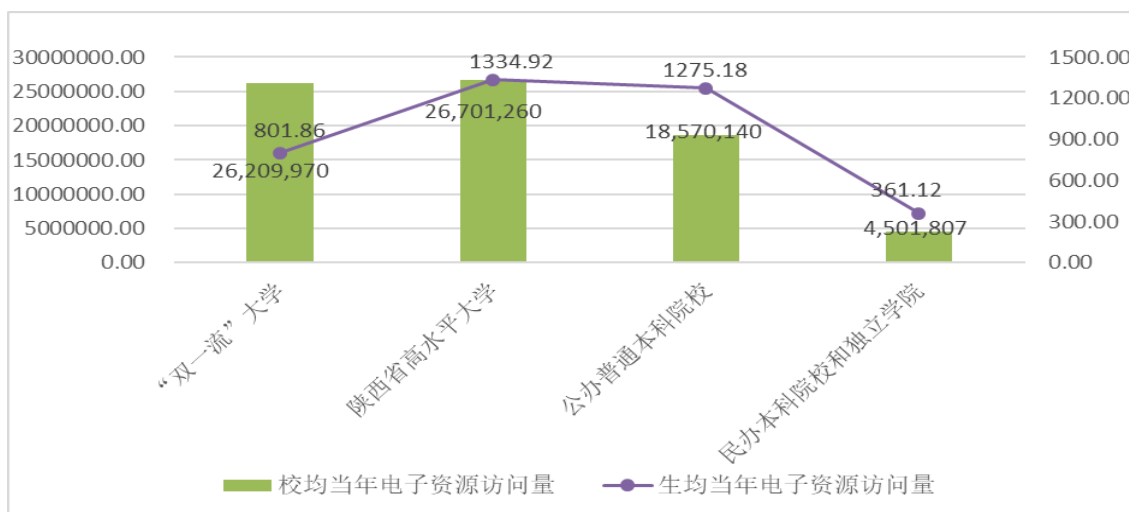


图 2-19 分类别高校当年电子资源访问量情况

第三章 教学建设与改革

（一）立德树人

1. 立德树人工程显著提升

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”“进头脑”，深化全员育人、全过程育人、全方位育人，着力加强学校思想政治工作。大力弘扬深化“延安精神”“西迁精神”，西安交大、西工大、西北农大、西电科大、西北大学、延安大学等一大批高校，扎根西部大地，传承红色基因，形成了以爱党爱国为核心，与国家发展民族复兴同呼吸共命运的大学精神。在人才培养、科学研究、社会服务、文化繁荣等方面坚决听党话跟党走，为国家和区域经济社会发展、民生改善、文化繁荣做出新的更大的贡献，并使红色基因代代相传，永不褪色，永不变色，培养了一大批立志肩负民族复兴时代重任的高素质人才。

西安交通大学通过开学典礼讲述“爱国奋斗系列故事”、出版《爱国主义青春读本》丛书、组织开展“伟大事业，信念领航”辅导员微宣讲、西迁精神主题宣讲、“辅导员战疫情”等系列线上线下活动，强化价值引领，培养学生的使命感和家国情怀。并坚持以实践为载体，培育学生践行社会主义核心价值观，组织“走中国青年知识分

子成长的正确道路”研修营，开展革命传统教育。重视组织育人，广泛开展“对话青春 携手育人”支部共建、“追寻西迁足迹 传承科学家精神”主题实践、“对话抗疫英雄 厚植家国情怀”、“云升旗”等活动，凝聚师生爱国力量，增强家国情怀。

2. 高校思政课程和课程思政建设不断深化

陕西省持续深化开展高校思政课教师“大练兵”主题活动，组织各高校开展新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点，设立思政课专项科研项目，台账式落实思政课教师配备、岗位津贴设置等任务，全面提升思政课建设水平。2020年“大练兵”启动以来，各高校高度重视，以“大练兵”活动为抓手，组织全校思政课教师和专业课教师积极参加集体备课、集体研讨、集中培训等活动，迅速掀起比学赶帮超热潮。全省4321名思政课教师和广大专业课教师经过校级“练兵”、网络评审等环节，150名教师脱颖而出进入省级现场展示，全体参加的展示教师从教学设计、教学内容、教学方法、教学效果、教师素养等方面，全方位展示了我省高校思政课教师队伍建设的新面貌，多层次展示了我省高校推进思政课改革创新的新进展，多维度展示了我省高校推动课程育人的新成果。2020年召开的陕西高校思政课教师“大练兵”省级展示活动中，8万余名师生通过网络直播同上思政大课，

陕西省各高校紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进思政课改革创新，不断加强课程思政建设，思政课建设体系逐步完善，思政课教学质量逐步提升，思政课程和课程思政建设不断深化。

西安交通大学发布《西安交通大学推进课程思政建设指导意见》，开展课程思政的试点工作。截至2020年6月，共立项43个“课程思政示范课程”，布局建设课程思政课程群2个、示范专业10个。编撰出版《西安交通大学课程思政教学案例(2019)》，填补了高校课程思政建设案例图书的空白。鼓励动员院士、教学名师等高层次人才带头开展课程思政建设，形成示范效应。设立课程思政专项研究项目120项，为推动课程思政建设提供理论依据和实践支撑。

西北工业大学健全顶层设计，制定构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案，建立起了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，将马克思主义哲学学科纳入重点建设学科，将思政课纳入重点建设课程，为思政课改革创新提供强有力支撑。深入推进思政课教学改革，强化信息技术的普及和应用，率先开设“5G+思政课”，学生的“参与度”“抬头率”得到了提高。充分发挥高水平“课程思政”示范课程的引领示范作用，使思政教育融入课堂教学各个环节，形成良好的课程思政建设氛围，提高学校课程育人质量，推动“思政课程”和“课程思政”同向

同行，形成协同效应。

西北政法大学举办校院两级课程思政教学比赛和思政大练兵，促进教师教书和育人相结合。新冠肺炎疫情防控期间，学校深度挖掘战“疫”鲜活素材，凝聚战“疫”正能量，化“疫情危机”为“思政契机”，将思政教育融入通识课程和专业课程的线上教学中，凸显了独具学校特色的思政课程育人实效。

3. 体育美育劳育新探索新成效

积极推进劳动教育。习近平总书记在全国教育大会和 2020 年全国劳动模范表彰大会讲话中，都明确要求把劳动教育纳入人才培养全过程。陕西省及时召开了部分市县教育局、有关大中小学校长和高校专家参加的研讨会，对劳动教育的课程开设、基地建设、师资配备和培训等进行了研讨。组织开展了全省大中小学劳动教育实施情况专题调研，摸清了陕西省学校劳动教育开展的基本情况。根据教育部相关文件精神，及时制定了《全面落实大中小学劳动教育指导纲要的通知》，对学校实施劳动教育课程教学进行了部署。组织起草了《陕西省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》。遴选了杨凌示范区等 3 个基地，推荐为国家级劳动教育实验基地。

以体育人，以美育人，不断拓展、丰富和创新美育体育实践活动内容。2020 年，陕西省启动了首届省级高校美育教学指导专业委员会委员人选遴选工作。陕西不同高校纷纷研制和发布美育工作实施方案，积极探索和发挥美育在提高学生的审美和人文素养方面的作用；不断创新体育实践活动内容，使得学生享受运动乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志。

西安交通大学发布《西安交通大学加强新时代美育工作实施方案》和《西安交通大学学生劳动教育实施方案》，落实具有交大特色的美育和劳动教育。成立西安交通大学艺术教育中心，增加公共艺术类课程的实践学时，不断拓展和丰富美育劳育实践活动内容。依托“四个一百”育人行动，加强第二课堂顶层设计，提高学生艺术修养和人文素质。出品话剧《向西而歌》等原创作品，传承和发扬“西迁精神”。在全校班级实行校园卫生包干轮值制，开展“文明餐桌”“光盘打卡”活动，将社会实践、志愿服务和校园文化建设相结合，构建劳动成果转化机制。弘扬体育精神，在重塑体育课程体系，增强学生体质的基础上，建立体育运动技能等级制度，科学评价学生运动技术水平，完善体育专项课程目标，加强运动专项技能培养，打造具有交大特色的体育示范项目。

西安美术学院贯彻落实习近平总书记提出的“立德树人、扎根时代，弘扬中华美育精神”的新时期美育使命，举办了“重塑艺术的美育功能”座谈会。关注军民融合，

策划并联合主办“陕西省首届退役军人书画摄影展”，展示陕西退役军人精神风貌，体现“关心国防、热爱部队、尊崇军人、敬重英雄”。推动创研工作响应国家号召，服务社会公益宣传，众志成城开展抗击新型冠状病毒肺炎疫情作品创作，讴歌抗疫英雄时代精神，受到主流媒体和社会广泛关注。

（二）课程建设

1. 强化课程建设

2019-2020 学年，陕西省普通本科高校共开设本科课程总数 77260 门，校均开设课程 1431 门（见表 3-1）。

表 3-1 陕西省普通本科高校开设课程总门数（单位：门）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
全校课程总门数（门）	17889	21094	20911	17366	77260
校均课程门数（门）	2556	1758	1394	868	1431

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

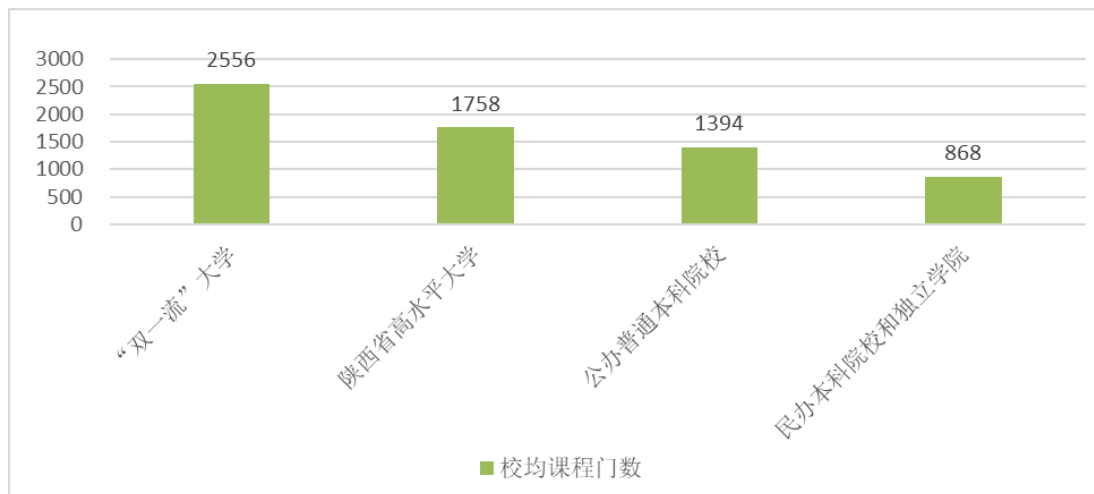


图 3-1 分类型高校校均开设课程情况

2. 加大一流课程建设，强化课程内涵式发展

国家级一流本科课程主要分为五类：第一类是线上一流课程，即大家俗称的“精品慕课”，这类课程面向高校和社会学习者开放；第二类是线下一流课程，这类课程强调改革传统线下课堂教学；第三类是线上线下混合式一流课程，这类课程鼓励全国

各类高校教师广泛参与，基于慕课等优质在线课程，因地制宜、因校制宜，对校内课程进行创新性改造；第四类是虚拟仿真实验教学一流课程，这类课程是通过信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，实现“网上做实验”和“虚拟做真实验”，解决了高校实验教学“做不到”“做不了”“做不上”的老大难问题；第五类是社会实践一流课程，这是该类课程首次被纳入课程建设计划。课程以培养学生综合能力为目标。2020年教育部公示了首批国家级一流本科课程认定结果，陕西省已有近200门入选课程，居全国第五位。

西安交通大学根据国家“一流课程”建设要求，分类分步开展课程建设规划与培育，构建知识、能力、素质有机结合的课程体系。设立基础课程建设专项，以名师工作室和后备名师为驱动，从教学模式改革、师资队伍建设和实践实验教学、信息技术应用、考教分离等方面开展系统性建设。进一步完善学校通识课程体系，推进在线开放课程建设与应用，构建“通识+专业”的在线开放课程群。2019年，学校遴选立项370门次“一流课程”培育项目，推荐参评国家级一流本科课程43门，其中线下一流课程10门，线上一流课程23门，线上线下混合式一流课程7门，社会实践一流课程3门。

3. 加强信息化课程资源建设，推进优质课程共建共享

陕西高校基本教学状态数据显示，2019-2020学年陕西省各高校已建成各级各类在线课程6152门（校均在线课程118门），精品在线开放课程871门，MOOC课程2658门，SPOC课程2623门（见表3-2）。

表3-2 分类型高校在线课程建设情况（单位：门）

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水 平大学	公办普通本 科院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	18	52
在线课程合计（门）	1845	904	2092	1311	6152
精品在线开放课程（门）	428	57	192	194	871
MOOC（门）	652	441	988	577	2658
SPOC（门）	765	406	912	540	2623
校均在线课程（门）	264	75	139	73	118

数据来源：陕西省54所本科高校教学基本状态数据。

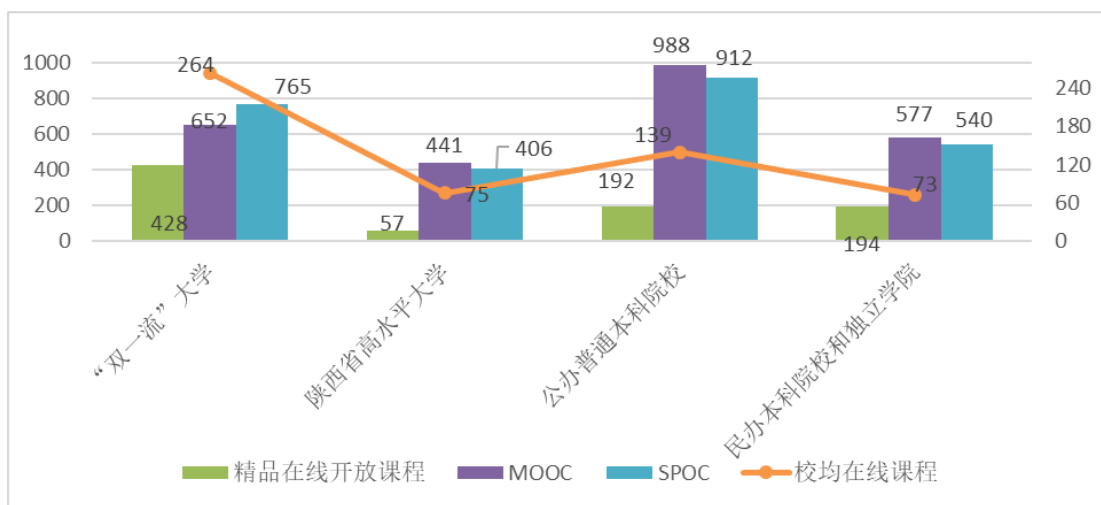


图 3-2 分类型高校校均在线课程情况

陕西省各高校都高度重视，发挥主体作用，不断建立健全在线开放课程管理、评价和激励机制，深入推进以学生为中心的课程改革、教学方式与学习方式变革，促进高等教育内涵式发展。

西安交通大学主动作为，发挥大学的文化传承和社会服务重要职能，将优质课程资源建成大规模在线开放课程，并大力推动课程的共享和应用，取得了显著的社会效益。截至 2020 年 6 月，学校在国内外各大平台上线 MOOC 课程 218 门，包括“中国大学 MOOC”“智慧树”“学堂在线”“好大学在线”“Coursera”等，面向社会公众开放学习，累计选课人数超过 713 万人次，在中国大学 MOOC 国际平台和学堂在线国际平台上线国际课程 27 门。

（三）实践教学

教育部等部门发布的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出，要进一步加强高校实践育人工作，这是深入实施素质教育、大力提高高等教育质量的必然要求。陕西省高度重视，引导高校根据本校的学科专业特点和优势，紧扣人才培养目标，强实践、重创新，构建了较为完善的实践育人体系，把实践教学融入到本科教育教学全过程。

从校外实习实训基地情况看，陕西高校基本教学状态数据显示，2019-2020 学年各高校累计建有校外实习实训基地 13923 个（校均 263 个），实践基地累计接纳学生数为 328507 人次（校均接纳 6198 人次），单个实习实训基地接纳学生数平均 24 人次。

表 3-3 分类型高校校外实习实训基地建设情况

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	6	12	15	20	53
校外实习实训基地数（个）	2605	3564	4083	3671	13923
校均校外实习实训基地数（个）	434	297	272	184	263
当年接纳学生总数（人次）	65672	98899	89871	74065	328507
校均当年接纳学生总数（人次）	10945	8242	5991	3703	6198
单个实践基地接纳学生总数（人次）	25	28	22	20	24

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

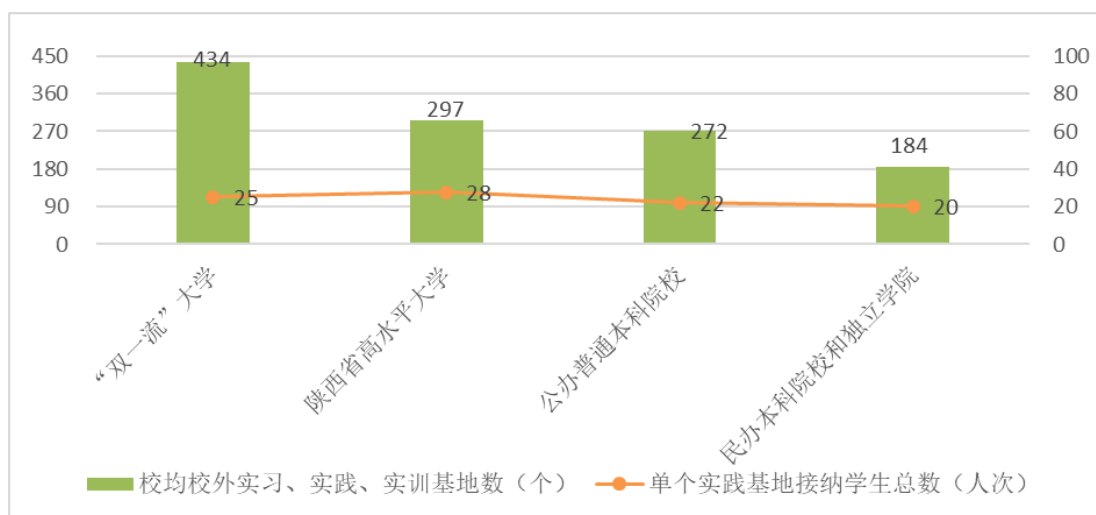


图 3-3 分类型高校校外实习实训基地情况

西安交通大学依托各级实验教学示范中心和实验室、学科交叉实践创新平台和校外实践育人平台，构建了新型三层次实践教学平台。学校的 16 个国家重点实验室（工程中心）、17 个教育部重点实验室（工程中心）及各级各类实验室均向本科生开放。2019-2020 年，新建 43 个校外实践教育基地，获批陕西省高等学校创新创业教育研究与培训基地 1 个，与百度、建设银行、华为、中科院等龙头企业和科研院所共建 21 个各具特色的菁英班。学校坚持“校-地-企-媒”协同实践育人机制，每年寒暑假组织 5000 余名师生组建 600 支团队分赴国内外开展主题丰富、形式多样的社会实践活动。

西北工业大学学校不断强化实践教学，持续改善实践育人条件。完善实践教学制

度建设，进一步规范实习、毕业设计等环节的管理。不断完善校企合作机制，强化本科毕业设计（论文）课题产教融合、科教融合、竞教结合、本研贯通、中外联合，助力一流本科人才培养。大力拓展实习（实训）基地，目前共建校企合作基地 141 家。更新教学观念，增加实习（实训）工作在培养方案中的比重，制定科学合理的实习教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有实习指导经验的教师担任实习指导教师。

西安外国语大学以海外实习与国际会务服务为特色。学校充分发挥外语专业学生语言能力和跨文化交际能力强的优势，积极探索学生海外实习的新模式；与科研院所、跨国公司建立了联合培养人才的新机制，聘请跨国公司高级管理人员作为实践导师，由校内学术带头人与业界精英组成双导师团队，共同参与国际化人才培养方案的制定与实施，指导学生开展创新实践活动。

西安科技大学各学院按照学校疫情防控工作要求，克服“新冠肺炎”疫情影响，按照疫情防控工作和专业人才培养方案要求，适时调整实践教学方案，充分利用校内实习实践基地和省内校外实习基地，制订详细的学院校外实习实训疫情防控方案，在 138 个校外实习、实训基地，完成 13703 人次的校外实习、实训教学任务。

西安音乐学院通过网络平台举办多场“空中音乐会”，指导教师在线对学生演奏情况进行逐一点评，学生、家长及音乐爱好者均可在线观摩音乐会。2020 年 5 月，作曲系举办“全国首届云端视唱邀请赛”，采取选手线上、评委线下的模式进行，属全国首创，受到业内的广泛关注，此次共有 17 所艺术院校近 200 名参赛选手报名参加。

宝鸡文理学院在新冠肺炎疫情防控期间，为不断加强实践教学环节和实习基地建设，学校发布《关于统筹做好 2020 年实习教学工作的通知》，从 2020 年 5 月份开始，对实践教学基地进行核查评估，淘汰实践教学基地 80 个（其中含师范类基地 34 个），新增教育教学实践基地 18 个、示范实践教学基地 6 个。

（四）教学改革

1. 主动应对疫情挑战，开创“互联网+”教育新模式

疫情防控期间，陕西省全面贯彻上级关于坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战的决策部署，印发了《关于做好疫情防控期间高等学校教学工作的通知》《关于做好普通高等教育线上线下教学衔接工作的通知》等文件，组织全省高校按照“一校一策，停

课不停教、停课不停学”的原则，开展了有史以来课程门类最全、覆盖范围最广、受众学生最多的线上教学。全省 54 所本科高校累计线上开课 100 余万门次，在线授课教师约 127 万人次，在线学习学生约 7673 万人次，认定陕西省高校疫情期间本科在线教学典型案例 61 门。

西安交通大学在应对新冠肺炎疫情对教学带来冲击的表现可圈可点。该校成立新冠肺炎疫情防控工作领导小组，下设在线教学指导专家组、质量保障专家组、技术保障专家组和学生学习保障工作组，以确保在线教学顺利开展提供支持。2020 年 2 月 7 日，全校 5 万余名师生“同上一堂课”，提出“停课不停教、停课不停学、停课不停研、停课不停工”要求。2 月 17 日新学期第一课如期在云课堂开课。5 月 7 日开始，本科生开始分批返校，开启线上与线下融合的教学模式，始终保持教学不中断、不停步。围绕“四个不停”总体目标，西安交通大学开创了“互联网+”教育新模式：10 天内完成建立 10 个直播教室；在线开展教学平台和直播工具使用培训，累计培训教师 5000 余人次；实现教务系统与多个第三方直播平台对接；发布在线教学技术指南等资料；建立 QQ 群在线提供技术支持；建立“思源课堂”“思源学习空间”等在线教学平台，创建 2700 余门在线课程；推动优质课程资源开放共享，在线累计学习超过 4300 万人次，其中校外学习超过 1200 万人次。利用虚拟仿真实验平台，采取“实验理论教学+虚拟仿真实验教学+线下自主实验”的多元化实验教学模式。

2. 实施项目驱动战略，推动高校本科教育教学改革

2019-2020 学年，陕西省以“四新”建设带动卓越拔尖人才培养，立项第二批省级新工科项目 158 个，获批国家级新工科项目 55 个，位列全国第 3。以一流课程带动教学手段革新，获批线上、虚拟仿真等 5 类国家级金课近 200 门。以一流师资带动一流课堂创建，评选 84 名省级高校教学名师。以课堂教学大赛推动课堂革命深入开展，举办第三届本科高校课堂教学创新大赛。随着项目带动战略的深入实施，全省高校形成了聚焦人才培养本位、重视教学创新的良好氛围。

3. 加强马克思主义理论研究，推动“马工程”重点教材统一使用

2019-2020 学年，陕西省制定了《关于进一步推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作的通知》，对各高校“马工程”重点教材使用情况进行了调研，对相关情况进行了通报，将“马工程”教材使用纳入对高校领导班子和意识形态工作年度考核，作为“双一流”建设评估、本科教学评估检查的重要指标，推动责任

落实。各高校重视程度进一步提高，均采取多项措施进行落实。经统计，省属高校2019-2020 学年“马工程”重点教材课程覆盖率为70.66%，较2018-2019 学年上升30.72个百分点；教材使用率为79.81%，上升39.92个百分点。

4. 加大教材建设和评奖工作力度，推动高校教材质量不断提升

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是教育教学的基本依据，直接影响人才培养质量，直接关系党的教育方针的贯彻落实。为贯彻落实我省《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设管理的实施意见》，鼓励高校编写出版更多质量高、教学适应性强、品种齐全的高等教育教材，陕西省教育厅建立和完善陕西省教材评奖机制，组织开展教材评奖工作，2019-2020 学年共推荐参评首届国家教材建设奖本科教材60项，评选省级优秀教材奖高等教育本科类113项。在学校层面，很多高校都加大了教材建设的立项和资助力度，鼓励教师出版教材。例如西安理工大学修订了《教材建设管理办法》，提高了教材建设经费，其中一般资助与重点资助分别提高至2万元、4万元，精品教材最高资助提高至8万元，该校2019-2020 学年共出版教材18部。

（五）创新创业教育

陕西省把创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口，以教育教学创新为主阵地，以创新创业训练为主抓手，从课程、教师、平台等全生命周期深化创新创业教育改革。

1. 加强创新创业教育教师队伍建设

2020年，创新创业教育专职教师队伍建设成效显著。陕西本科高校创新创业教育专职教师总数为1014人，校均专职创新创业教师21.24人，其中“双一流”建设大学和陕西省高水平大学的校均创新创业专职教师数分别为42人和28人（见表3-4）。

表3-4 分类型高校创新创业教育专职教师情况（单位：人）

类型	“双一流” 建设大学	陕西省高水 平大学	公办普通本 科学院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	6	11	12	20	49
校均创新创业教育专 职教师数	42.00	28.00	24.67	9.25	21.24
创新创业教育专职教 师总数	252	308	296	185	1041

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

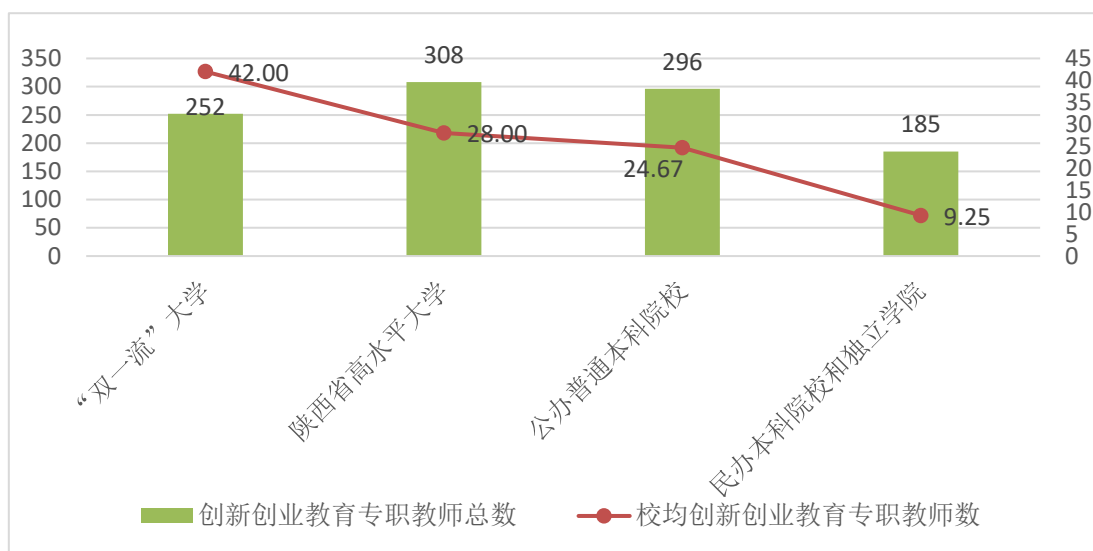


图 3-6 分类型高校创新创业教育专职教师情况

2. 加强创新创业讲座资源建设

深入挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源，创新创业讲座的开设取得显著成效。陕西本科高校创新创业讲座总数有 1407 次，校均创新创业讲座数为 26.06 次，其中“双一流”建设大学和陕西省高水平大学的校均创新创业讲座数量较高，分别为 47.57 次和 39.25 次（见表 3-5）。

表 3-5 分类型高校创新创业讲座情况（单位：次）

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
校均创新创业讲座数	47.57	39.25	16.53	17.75	26.06
创新创业讲座总数	333	471	248	355	1407

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

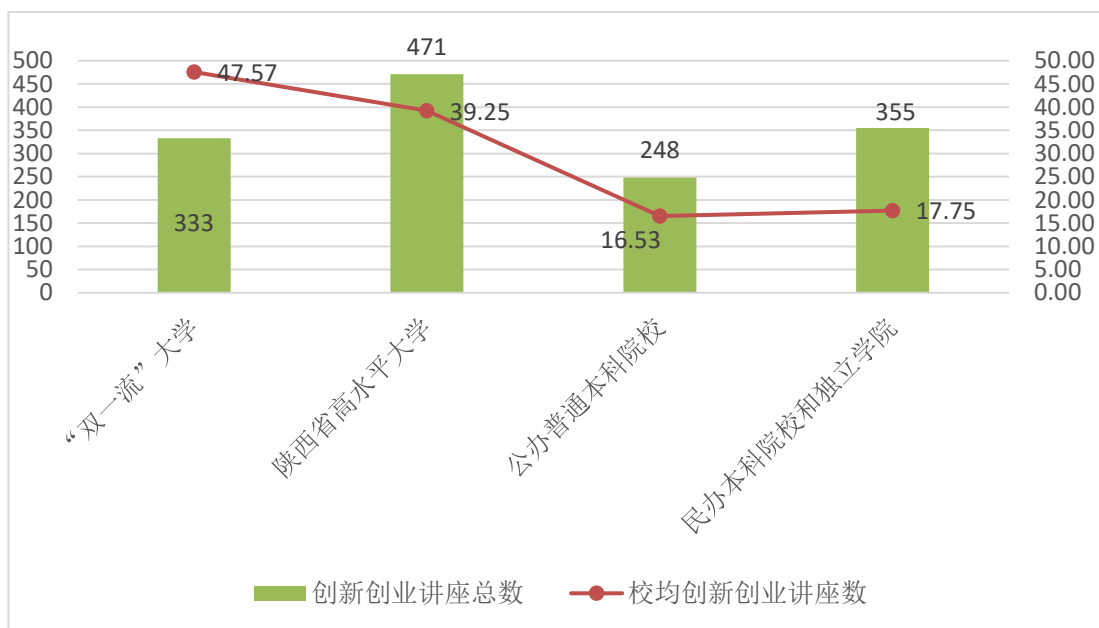


图 3-7 分类型高校创新创业讲座情况

3. 推动创新创业教育，第六届“互联网+”国赛获奖再上新台阶

第六届“互联网+”大赛国赛全省共获得金奖 9 项、银奖 22 项、铜奖 40 项，金奖数量和获奖总数再创新高。陕西省教育厅获大赛优秀组织奖（全国 10 省）和“青年红色筑梦之旅”活动优秀组织奖（全国 8 省）。西北大学获得“青年红色筑梦之旅”赛道金奖 1 项，陕西工业职业技术学院获得职教赛道金奖 1 项，这是自 2015 年该赛事举办以来，陕西省属高校和高职院校首次获得“青年红色筑梦之旅”赛道和职教赛道全国总决赛金奖，在全国省份中红旅金奖数位居第三，总金奖数位居第五。

4. 深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，推动创新创业项目签约

2020 年陕西省“青年红色筑梦之旅”活动于 7 月 25 日在延安启动，省内 95 所高校的近 500 名师生齐聚南泥湾，参加对接活动的 25 个项目现场签约、10 个项目进行了现场路演。本次活动旨在深入贯彻落实习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信精神和来陕考察重要指示精神。活动在线上线下同步开展，线上为贫困地区直播带货，服务我省贫困地区脱贫和发展，实现线上创业就业；线下组织开展创新创业项目展、路演及签约，组织生产劳动竞赛、红色文化体验展演，观看电影《南泥湾》和参观“三五九旅”旧址等系列活动，把思政课堂开设在祖国大地上，让大学生了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

第四章 专业培养能力

（一）统筹专业布局，优化专业结构

陕西省各本科高校主动对接经济社会发展需求，坚持需求导向、标准导向、特色导向，不断健全专业动态调整机制，认真做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作，强化人才培养成效。

根据教育部公布的《2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》统计，2019 年度，陕西省有 30 所高校新增备案本科专业 55 个、新增审批本科专业 8 个。新增备案专业中最火热的是大数据、人工智能等信息技术相关专业，其中长安大学、陕西师范大学、西安建筑科技大学、西安工程大学、西安理工大学、西安石油大学、西安工程大学、陕西科技大学、商洛学院等多所高校新增人工智能本科专业；西北农林科技大学、西安建筑科技大学、西安理工大学、渭南师范学院、榆林学院等多所高校等多所高校新增了数据科学与大数据技术专业。新增的 8 个审批专业涉及西安交通大学的储能科学与工程，西北农林科技大学的食品营养与健康，西北工业大学和西安邮电大学的网络空间安全，陕西中医药大学的中医学、中医骨伤科学，西安外国语大学的国际组织与全球治理，西安医学院的儿科学专业。撤销本科专业 42 个，涉及理学、文学、经济学、管理学、艺术学、法学等多个门类。对接新兴产业当前急需和行业发展需要，淘汰老旧专业，有效优化了专业结构和布局。

依托学校专业优势，西安交通大学 2020 年获批增设全国首个且唯一一个储能科学与工程专业。该专业瞄准国际先进水平，根据我国能源和产业发展对复合型储能人才的需求，依托西安交通大学物理、化学、材料、能源动力、电力电气等六个理工类优势学科（含两个 A+ 学科），培养面向国际科技前沿，适应能源科学发展，促进能源产业升级进步的高素质储能科学与工程专业人才，目标建设成为国际一流的理工学科交叉融合的研究型专业。

（二）以“一流专业”建设为着力点，提升人才培养质量

按照教育部办公厅《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18 号）、陕西省教育厅办公室《关于做好 2020 年“双万计划”一流本科专业建设点申报工作的通知》（陕教高办〔2020〕24 号），陕西省教育厅委托中国西部高等教育评估中心组织省属高校国家级一流本科专业申报评审工作，并完成省属高校国

家级一流本科专业建设点的网上申报工作。向教育部备案 53 所高校的 304 个专业为 2020 年“双万计划”陕西省级一流本科专业建设点；推荐 46 所省属高校的 304 个专业申报 2020 年“双万计划”国家级一流本科专业建设点。

西安电子科技大学贯彻落实国家一流专业“双万计划”，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，优化调整、升级提高学校专业建设，推动“一流专业”内涵建设，打造“双万计划”一流专业。

西安建筑科技大学根据一流专业项目实施办法，制定《一流专业建设项目五类子项目业绩积分标准》《一流专业建设项目综合验收指标》，拟开展一流专业建设项目评价考核管理系统的建设，为下一步进行一流专业建设项目验收及专业综合评价奠定基础。2019 年底入选首批国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 22 个，入选数量位居陕西省属高校第二。2020 年推荐交通运输等 17 个专业进行一流专业建设点申报，其中 12 个专业被陕西省推荐参加国家级一流本科专业建设点申报。

西安外国语大学以一流专业建设为抓手，提升专业建设质量和人才培养能力，推进人才培养模式改革。顺应外语类院校人才的复合培养趋势，以专业特色方向课程、辅修和双学位多层次复合培养体系为复合型人才培养的突破口，改革完善思想政治教育、大学外语等基础课程的教学组织，提高人才培养效率。进一步提升通识教育在外语人才培养的地位，加快通识教育课程、教材、信息化教学资源建设，改革教学组织与管理，深化“通兼融合”的人才培养模式改革。

延安大学深入推进“一流专业”建设工程，全面落实“新时代高教 40 条”、“六卓越一拔尖”计划 2.0 等系列文件要求，先后印发了《延安大学“一流专业”建设实施方案》《延安大学“一流专业”建设标准》等制度文件，启动实施了省校两级一流专业建设工作，以形成坚实梯队持续冲击提升。做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，学校聚焦特色、聚焦短板、聚焦需求、聚焦未来，以“四个聚焦”扎实推进一流本科专业建设工作。

（三）以“四新”建设带动卓越拔尖人才培养，促进教育高质量发展

2020 年，“四新建设”布局取得重大突破，“卓越拔尖计划”全面升级。陕西以“四新”建设带动卓越拔尖人才培养，立项第二批省级新工科项目 158 个，获批国家级新工科项目 55 个，位列全国第 3。陕西各高校深刻把握高等教育发展新特点、新要求、新目标、新任务，认真研究国家战略和区域发展需要，大力推进“新工科”“新医科”

“新农科”“新文科”研究与实践，努力打造具有自身特色的人才培养新模式，不断提高人才培养质量。

西安交通大学大力发展新工科，出台了《“六卓越一拔尖”计划 2.0 实施方案》，改造升级现有专业，孕育医工结合、文理渗透、管工贯通新专业；坚持新工科理念，修订本科人才培养方案，重构课程体系；积极应变、主动求变，筹建未来技术学院和现代产业学院；聚集优势学科资源，构建八大高水平学科交叉实践创新平台；推动校企深度合作，深化完善“菁英班”育人模式，首批 6 个新工科研究与实践项目于 2020 年 6 月高质量完成结题验收，形成了一批示范性成果，为我国高等工程教育改革提供了“交大方案”。发布了《西安交通大学加快医学教育创新发展实施方案》，标志着西安交大医学教育高质量创新发展全面开启，为“十四五”医学学科发展奠定了坚实基础。

西北农林大学勇担新农科建设重任，积极参与推动安吉宣言、北大仓行动、北京指南等新农科建设“三部曲”策划筹备工作，与全国涉农院校分享该校在未来农业发展、新农科建设、知农爱农新型人才培养的思考与成功实践，为新农科建设贡献西农智慧，提供西农方案。制定出台《关于加快推进新农科专业建设的意见》，在全国率先吹响新农科建设冲锋号。获省级新农科项目 12 项，新工科项目 4 项；国家级新农科项目 5 项，新工科项目 3 项，积极开展新农科、新工科研究与改革实践。

陕西师范大学于 2019 年获批教育部“人文科学试验班”和“理科试验班”招生培养改革，基本建设思路是“学科融合、模式创新、资源共享、持续改进、追求卓越”。坚持学科交叉融合，融入新技术、新媒体，按照“贯通融合、多元超前”思路，研制专门培养方案，“人文科学试验班”为学生将来成为文史哲大家、大师奠定坚实基础，“理科试验班”为学生将来成为科学家、学术大师、领军人物奠定坚实基础。

西安外国语大学积极探索“双外语+专业”卓越拔尖人才培养模式，将对接国家、地方发展战略与提高学校服务经济社会发展能力相融合，突出“双外语+专业”特色机制，推进“定制化”课程深度融合，“四个一百”牵引“四维能力”，自 2019 年开始以外交学、国际贸易、新闻学等 6 个专业为实验点，积极探索“双外语+专业”创新人才培养模式，着力培养一批具有扎实学识、家国情怀、全球视野的国际化复合型卓越拔尖人才。

第五章 质量保障体系

（一）成立陕西高校教指委，发挥专家智库的咨询与指导作用

为贯彻落实党的十九大精神，提高高校人才培养能力，实现陕西高等教育内涵式发展，陕西省在全国率先组建 2020-2024 年陕西省高等学校教学指导委员会（专业共同体建设委员会），成立 29 个专业类和 4 个专项工作委员会，遴选出委员 795 人，覆盖 53 所在陕本科高校，形成了一个具有陕西高等教育特色、汇聚陕西高等教育名家、代表陕西高等教育水平的最高专家组织，进一步发挥专家智库在高等学校本科教学中的研究、咨询、指导、评估、服务等作用。

（二）稳步推进专业认证（评估）工作，提升专业内涵建设

工程教育认证是高等教育质量保障体系的重要组成，是推进一流本科专业建设的重要抓手，也是高校进一步深化教学改革，进一步加强专业内涵建设的重要契机。陕西省高度重视专业认证（评估）工作，召开陕西高校专业认证（评估）工作推进会，推进国际国内专业认证，推动形成全省高等教育相关专业建设的“第一方阵”，引导陕西高校发挥认证（评估）专业的示范引领作用，将工程教育认证（评估）的核心理念辐射至全校各专业，提高人才培养质量。

西安交通大学和西北工业大学等“双一流”建设高校在稳步推进专业认证（评估）工作中发挥了引领作用，西安理工大学的专业认证在省属高校中走在前列。西安交通大学发布《工程教育专业认证工作实施意见》，以“全校联动、分步推进、持续改进”为原则，有序推进工程教育专业认证工作。2019-2020 学年，过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺等 3 个专业通过工程教育专业认证；材料科学与工程、测控技术与仪器、电子科学与技术、微电子科学与工程、信息工程、自动化、计算机科学与技术、制药工程、建筑学等 9 个专业完成专业认证（行业评估）申请及自评报告提交。西北工业大学划拨专项培育经费，支持 10 个专业申报 2021 年认证，申报数量为历年来最多；2020 年完成电气工程及其自动化、通信工程等 2 个专业的工程教育认证专家进校现场考查工作，完成建筑学专业专家进校考察并顺利通过本科教育评估视察。西安理工大学共有水文与水资源工程、水利水电工程、测控技术与仪器、自动化、环境工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、材料成型及控制工

程、计算机科学与技术、土木工程、网络工程、农业水利工程和电子科学与技术等 13 个专业通过认证，居全国并列第 11 位，陕西省并列第 1 位。

在国际认证方面，西北工业大学管理学院成立了国际认证办公室，根据认证标准，计划对工商管理和管理科学与工程两个专业大类中各五门课程进行 AOL 课程体系建设，更新整理师资分类细则，开展 AOL 教师培训以及参加 AACSB 教师分类线上培训等。在校内专业评估方面，西安交通大学出台《校内专业评估等级标准》，将评估结果作为专业撤并转、招生计划分配和经费分配等的重要依据，形成专业建设的动态调整、资源配置的闭环机制。2019-2020 学年，根据专业自评估结果，将视觉传达设计、环境设计与雕塑专业合并。目前全校 87 个专业中 22 个专业已完成专业自评估，另有 23 个专业已完成自评估申请。

（三）加强教学管理队伍建设，提升本科教学质量保障能力

在推动本科教育评估，不断加强以评促建保障机制的落实过程中，陕西高校的教学管理队伍不断发展壮大。2020 年，陕西本科高校校均教学管理人员 64.02 人，校均质量监控人员 7.43 人，校均就业管理人员 6.04 人，校均心理咨询工作人员 3.54 人。其中，“双一流”建设大学的校均教学管理人员、质量监控人员、就业管理人员、心理咨询工作人员规模最大，分别为 125.43 人、16.14 人、7.86 人和 6.57 人（见表 5-1）。

表 5-1 分类型高校管理队伍情况（单位：人）

类型	“双一流” 大学	陕西省高 水平大学	公办普通 本科院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
教学管理人员	878	959	740	880	3457
就业管理人员	55	51	62	158	326
教学质量监控人员	113	64	74	150	401
心理咨询工作人员	46	40	38	67	191
校均教学管理人员	125.43	79.92	49.33	44.00	64.02
校均就业管理人员	7.86	4.25	4.13	7.90	6.04
校均教学质量监控人员	16.14	5.33	4.93	7.50	7.43
校均心理咨询工作人员	6.57	3.33	2.53	3.35	3.54

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

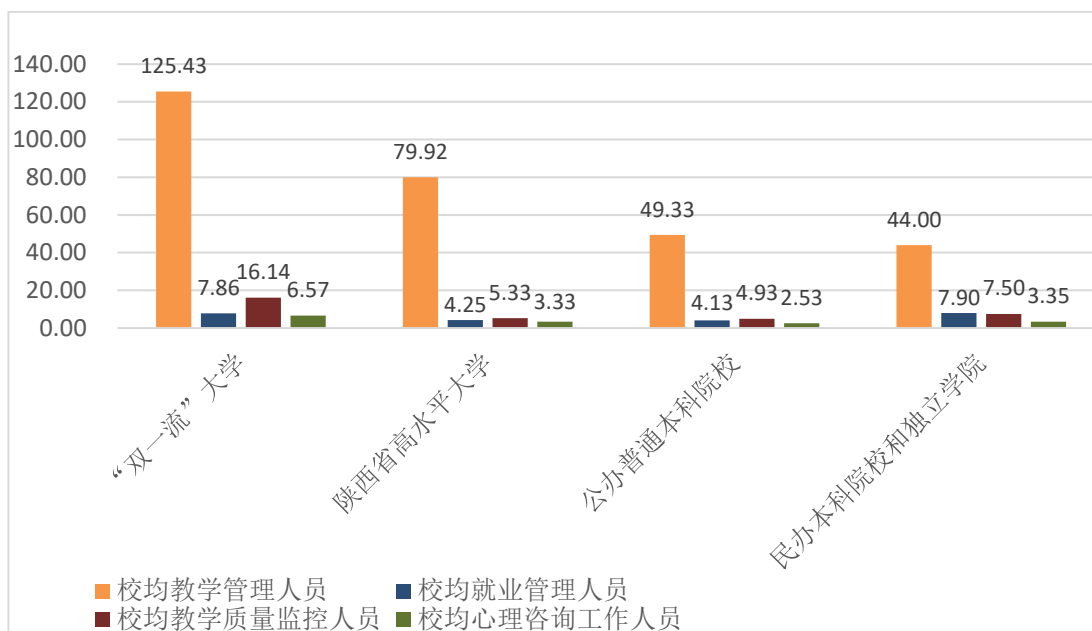


图 5-1 分类型高校管理队伍情况

（四）加强质量保障建设，健全线上线下质量监控机制

陕西各高校通过建设人才培养专题研讨制度、完善在线教学质量保障制度、开展教学授课质量调查等方式，健全新冠疫情期间的线上线下本科教学质量保障机制，不断强化本科教育的质量意识。

一是落实人才培养中心地位，坚持人才培养专题研讨制度。西安交通大学围绕人才培养“十四五”规划，以“坚持一个使命，培养两个习惯，形成三个特点，实现四个跨越”为目标，提出“十四五”人才培养十大问题。组织 6 场专题调研会，分别邀请两院院士、领军学者、国家教学名师、学院书记和主管教学院长、专业或学科带头人、书院和职能部门负责人等 100 多人参加座谈，提出意见和建议，形成人才培养“十四五”发展规划纲要。陕西师范大学先后两次召开本科教学管理工作会，分别对卓越教师培养、师范专业国家认证、培养方案修订、教学成果奖培育、学业警示及本科生招生宣传重点工作等进行部署，各学院每学期组织教学专题研讨会，解决学院本科教学工作突出问题。

二是完善在线教学质量保障制度建设。疫情期间，西安交通大学出台《线上课程教学质量保障实施意见》，明确组织实施线上教学的基本要求，规范线上教学运行管理，提出保障线上教学质量相关要求，以实现线上线下教学同质等效。西北工业大学建立 53 人在线教学学校督导组，开展教学质量日常监控；面向全体师生发放 4 份调

查问卷,加强对在线教学情况的及时跟进和全面把握;阶段性发布在线教学质量报告,完成对线上课程开课情况、在线教学质量监控情况和常规工作开展情况进行通报,引导各教学单位及时梳理问题并进行持续改进。

三是开展教学授课质量调查,提升教师课堂教学水平。西安交通大学坚持评价末位教师授课质量调查制度,每学期学生评教结果全校排名后 1%的课程和教师作为重点听课对象,通过学院开展授课质量调查,分析学生评教低的原因,帮助教师了解学生需求,改进教学,提高课堂教学效果。2019-2020 学年对 52 位教师进行了授课质量调查,制定针对性措施,精准帮扶指导,切实提高本科课堂教学质量。西北工业大学开展教学大纲专项评估,对 2019-2020 学年开设全部本科生课程采取学院自查、学校抽查的形式,依据学校教学大纲修订指导意见对本科课程进行全覆盖审查,促进教学大纲规范化管理。陕西师范大学探索实施教学信息员制度,全年反馈有效教学信息累计近 30 余条,教务处整理后通过书面文件、教学工作会、约谈教师等方式向学院及教师进行反馈,及时督促教师课堂教学质量的改进和提升。

第六章 学生学习效果及毕业生就业质量

(一) 学生学习效果

陕西省坚持学生学习与发展为中心,建立了全省高校毕业生就业创业及课程学习经历调查研究机制,自 2016 年起,连续 5 年开展毕业生大规模网络问卷调查,分析毕业生就业创业状况及对教育教学过程的反馈,有效促进了高校教育教学过程改革及学生学习与发展。

表 6-1 比较了 2020 届不同类型院校大学生课程学习经历的基本特征。从中可见,不同院校类型大学生课程学习经历在各维度得分上均存在差异,这说明不同院校类型高校大学生对课程学习经历的感知状态不一样,“双一流”建设高校大学生平均得分最高,其次分别为高水平大学、公办普通本科高校、民办本科院校和独立院校。

表 6-1 2020 届不同类型院校本科毕业生课程学习经历基本特征

学习经历维度	“双一流” 建设大学		陕西省高水平 大学		公办普通 本科院校		民办本科院校 和独立学院	
	平均数	标准差	平均数	标准差	平均数	标准差	平均数	标准差
	学生支持(SSS)	3.76	0.72	3.50	0.78	3.49	0.76	3.39

学习资源(LRS)	3.67	0.72	3.46	0.77	3.51	0.75	3.39	0.81
清晰的目标与标准(CGS)	3.69	0.67	3.60	0.69	3.63	0.70	3.59	0.70
课程组织(COS)	3.55	0.78	3.39	0.82	3.48	0.80	3.41	0.81
良好教学(GTS)	3.60	0.69	3.52	0.73	3.57	0.72	3.53	0.75
独立自主性(IS)	3.36	0.78	3.27	0.80	3.34	0.78	3.30	0.82
学习共同体(LCS)	3.36	0.78	3.27	0.80	3.34	0.78	3.30	0.82
适当的负担(AWS)	3.69	0.68	3.53	0.72	3.59	0.72	3.53	0.72
适当的评价(AAS)	3.75	0.66	3.66	0.70	3.72	0.68	3.67	0.70
动机激发(IMS)	3.64	0.66	3.55	0.69	3.62	0.67	3.56	0.69
毕业生质量(GQS)	3.72	0.79	3.59	0.81	3.67	0.78	3.55	0.80

数据来源：《2020年陕西省高校毕业生就业质量报告》
<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/jyyw/202102/04/110629.html>。

图 6-1 所示为 2020 届陕西高校本科毕业生就学满意度情况，毕业生对就学总体满意度最高为 77.66%，其次依次为，生活服务满意度 70.76%，教学质量满意度 69.54%，学生工作满意度 65.23%，身心健康咨询服务满意度 63.00%，就业指导服务满意度 61.97%。

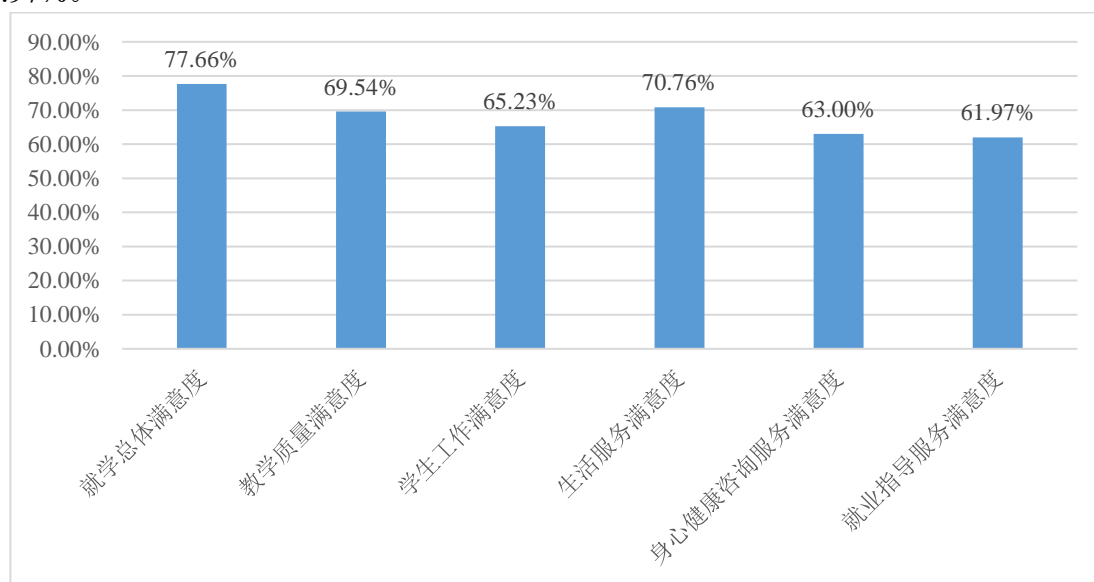


图 6-1 2020 届本科毕业生就学满意度

数据来源：《2020年陕西省高校毕业生就业质量报告》
<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/jyyw/202102/04/110629.html>。

（二）毕业生就业质量

1. 毕业生基本情况

陕西省 2020 届应届本科毕业生共计 168445 人，落实就业人数共 132988 人，就业率为 78.95%。其中，“双一流”建设大学的就业率最高，为 84.72%，公办普通本科院校的就业率最低，为 72.52%。

表 6-2 2020 届不同类型院校本科毕业生基本情况

学校类型	毕业生数	就业人数	就业率
“双一流”建设大学	31708	26862	84.72%
陕西省高水平大学	43857	34216	78.02%
公办普通本科院校	50567	36673	72.52%
民办本科院校和独立学院	42313	35237	83.28%

数据来源：《2020 年陕西省高校毕业生就业质量报告》
<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/jyyw/202102/04/110629.html>。

如表 6-3 所示为不同学科门类的毕业生基本情况统计表。就业率较高的学科门类前五位依次为工学（82.89%）、农学（80.72%）、管理学（78.90%）、医学（77.78%）、文学（77.75%）；就业率较低的学位门类前五位依次为法学（70.06%）、哲学（71.35%）、军事学（71.43%）、教育学（72.56%）、艺术学（73.88%）。

表 6-3 2020 届本科毕业生就业学科门类分布情况

学科门类	毕业人数	已就业人数	就业率（%）
工学	62480	51789	82.89
农学	1743	1407	80.72
管理学	30198	23825	78.90
医学	9020	7016	77.78
文学	15873	12342	77.75
经济学	7040	5454	77.47
理学	10474	8056	76.91
历史学	985	749	76.04
艺术学	18136	13399	73.88
教育学	7751	5624	72.56
军事学	7	5	71.43

哲学	185	132	71.35
法学	4553	3190	70.06
合计	168445	132988	78.95

数据来源：《2020年陕西省高校毕业生就业质量报告》
<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/jyyw/202102/04/110629.html>。

2. 毕业生就业分布情况

如图 6-2 和表 6-4 所示，陕西省 2020 届本科毕业生的初次就业情况中，就业单位性质为企业的占比最高，为 60.50%，其次为升学，升学比例为 23.02%，地方项目就业的比例最低为 0.57%。其中，升学比例最高的为“双一流”建设大学，为 54.04%；自主创业比例最高的为公办普通本科院校，为 2.06%。

表 6-4 2020 届不同类型院校本科毕业生就业单位性质分布情况

就业单位性质	“双一流” 建设大学	陕西省高水平 大学	公办普通 本科院校	民办本科院校 和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
就业人数	26745	37584	32863	34528	131720
企业	27.91%	61.18%	63.56%	82.11%	60.50%
升学	54.04%	26.63%	13.51%	4.13%	23.02%
事业单位	11.25%	2.42%	11.54%	5.69%	7.34%
灵活就业	3.63%	4.38%	4.24%	1.73%	3.50%
自主创业	0.12%	0.45%	2.06%	0.80%	0.87%
政府机构	0.38%	0.86%	0.59%	0.86%	0.70%
部队	0.58%	0.52%	0.65%	0.78%	0.63%
地方项目就业	0.71%	0.48%	0.50%	0.63%	0.57%
其他	1.37%	3.08%	3.35%	3.27%	2.85%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

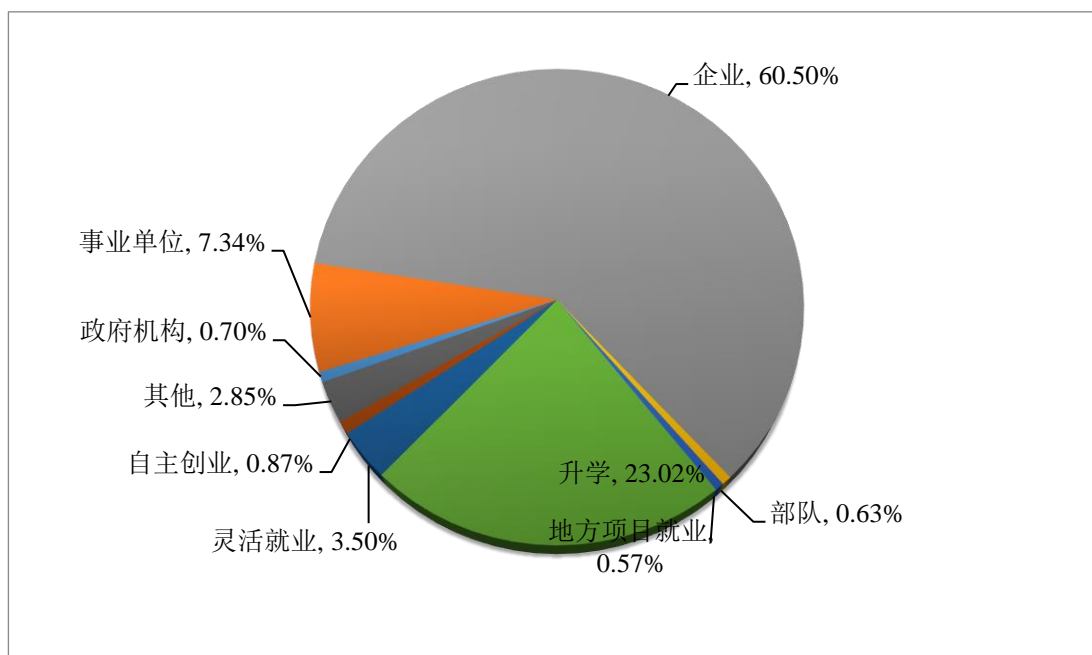


图 6-2 2020 届不同类型院校本科毕业生就业单位性质分布情况

3. 毕业生升学情况

表 6-5 所示为陕西省不同学校类型毕业生升学基本情况。升学的毕业生中，免试推荐研究生占比 23.03%，考研录取总数占比 64.21%，出国留学的占比为 12.76%。免试推荐研究生占比最高的为“双一流”建设大学（39.34%），考研录取占比最高为公办普通本科院校（92.74%），出国留学占比最高的民办本科院校和独立学院（31.71%）。

表 6-5 2020 届不同类型院校本科毕业生升学基本情况

类型	“双一流”建设大学	陕西省高水平大学	公办普通本科院校	民办本科院校和独立学院	总计
学校数量（所）	7	12	15	20	54
升学总人数	14454	10042	4559	1454	30509
免试推荐研究生	5686	1341	0	0	7027
考研录取总数	6859	7509	4228	993	19589
其中:考取本校	3815	3391	698	116	8020
考取外校	3044	4118	3530	877	11569
留学	1909	1192	331	461	3893
免试推荐研究生占比	39.34%	13.35%	0.00%	0.00%	23.03%
考研占比	47.45%	74.78%	92.74%	68.29%	64.21%
其中:考取本校占比	55.62%	45.16%	16.51%	11.68%	40.94%
考取外校占比	44.38%	54.84%	83.49%	88.32%	59.06%
出国留学占比	13.21%	11.87%	7.26%	31.71%	12.76%

数据来源：陕西省 54 所本科高校教学基本状态数据。

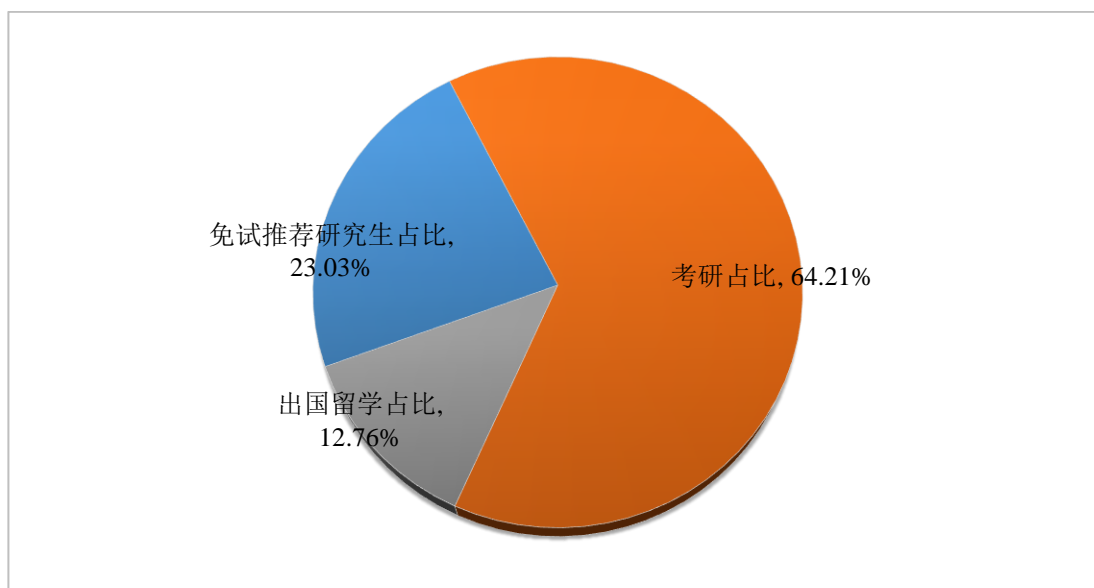


图 6-3 2020 届不同类型院校本科毕业生升学基本情况

4. 毕业生就业满意度

图 6-4 所示为陕西省 2020 届本科毕业生的就业满意度调查情况。针对毕业生就业满意度的调查采用从“非常不满意”到“非常满意”的 5 个等级方式测量，分别赋值 1-5。毕业生对各维度的满意度从高到低依次为就业人际关系满意度（3.78）、就业稳定性满意度（3.67）、就业岗位满意度（3.65）、就业地理位置满意度（3.6）、就业单位整体满意度（3.59）、就业发展空间满意度（3.36）、就业待遇满意度（3.29）。

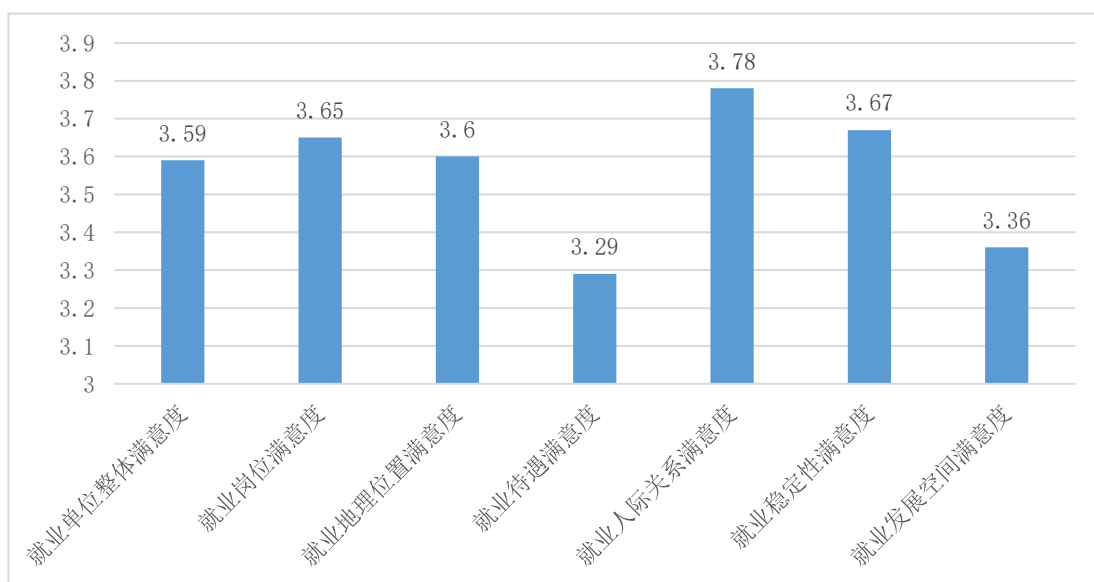


图 6-4 2020 届本科毕业生就业满意度情况

数据来源：《2020年陕西省高校毕业生就业质量报告》
<http://jyt.shaanxi.gov.cn/jynews/jyyw/202102/04/110629.html>。

（三）高校促进毕业生就业的政策措施与效果

受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，2020年高校毕业生求职环境发生变化，促进高校毕业生就业压力增大，困难增多，就业形势复杂严峻，陕西省教育厅多措并举做好陕西高校毕业生就业工作，强化组织领导，落实工作责任；创新工作方式，大力推动网络招聘；统筹各方力量，安排部署疫情结束后校园招聘工作；拓展就业渠道，创造更多就业机会；突出重点难点，强化就业帮扶；强化管理，提升就业工作服务水平；从“组织网上就业大市场”“适当延长毕业季校园招聘会时间”“扩大应届高校毕业生升学深造规模”等22个方面进行全面部署安排。

西安外国语大学面对疫情防控常态化等新情况，学校就业创业工作深入学习贯彻中央政策和精神，充分运用信息化方式拓宽就业渠道，促进精准就业，提升服务质量，保证各项工作落实见效，为毕业生提供更加全面的就业指导和优质服务，持续推进学生更充分、更高质量就业。近年来，学校学生就业创业工作以全国高校毕业生就业管理系统和陕西省大学生就业管理服务系统为依托，高效准确报送学生就业创业信息，同时积极推动智慧就业大数据平台建设，建成集PC端和移动端于一体的“云就业”平台，形成规范化、立体化信息服务体系。平台体系实现就业数据实时统计、求职岗位精准推荐、招聘服务信息化管理等工作的互联互通，增加并完善职业测评、线上学习、咨询预约、问卷调查等功能，实现求职、教育、引导、管理等一站式服务，全面提升就业工作软、硬件建设水平。

陕西理工大学积极实施“一个核心、双轮驱动”战略助推毕业生就业工作取得积极成效。学校以努力提高人才培养质量为核心，以深化就业市场拓展和加强就业创业指导服务为两轮，着力完善就业创业工作长效机制，综合施策，精准发力，不断促进毕业生更高质量、更充分就业。学校加强就业创业指导与服务，提高就业指导与服务全程化、精准化水平；“走出去、引进来”，聚合校政、校企合作，拓展优质就业市场；健全就业管理系统和招聘系统，提高就业管理科学化水平；“三送一提一转”助力困难学生充分就业，让就业帮扶更温暖；制度化、规范化、精细化毕业生就业调研与反馈为学校提供决策依据。

2020年受疫情影响，就业工作面临巨大压力，西安文理学院为深入贯彻中央“稳就业”“保就业”决策部署要求，学校党政高度重视，坚持提前谋划、科学研判、精准施

策，扎实落实“一把手责任制”，制定《西安文理学院疫情防控期间各学院就业工作实施方案》，建立“四项”保障制度，夯实“七项”联动机制，稳步推进毕业生就业工作。学校就业指导服务中心积极探索并实践“互联网+数据”、“互联网+招聘”、“互联网+指导”信息化工作方法，在网络招聘会、信息搜集整理、线上“云服务”、就业指导“云课程”等方面创新突破，收效良好。

第七章 特色亮点工作

（一）加强顶层设计，本科教育教学制度更加完善

组织开展在线教学质量提升暨 2020 年高校教育教学及科技工作视频会议，系统总结疫情期间高校在线教学工作，安排部署 2020 年高校教育教学工作。印发《关于持续推进高水平本科教育的实施意见》《关于全面推进高等学校课程思政建设工作方案》以及《关于加快医学教育创新发展的实施方案》，为陕西省打造高水平本科教育提供坚强制度保障。

（二）开展线上教学，应对疫情时代教育教学新挑战

疫情防控期间，全面贯彻上级关于坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战的决策部署，印发了《关于做好疫情防控期间高等学校教学工作的通知》《关于做好普通高等教育线上线下教学衔接工作的通知》等文件，组织全省高校按照“一校一策，停课不停教、停课不停学”的原则，开展了有史以来课程门类最全、覆盖范围最广、受众学生最多的线上教学。全省 54 所本科高校累计线上开课 100 余万门次，在线授课教师约 127 万人次，在线学习学生约 7673 万人次，认定陕西高校疫情期间本科在线教学典型案例 61 门。

（三）组建陕西省教指委，高等教育再添新智库

在全国率先组建 2020-2024 年陕西省高等学校教学指导委员会（专业共同体建设委员会），成立 29 个专业类和 4 个专项工作委员会，遴选出委员 795 人，覆盖 53 所在陕本科高校，形成了一个具有陕西高等教育特色、汇聚陕西高等教育名家、代表陕西高等教育水平的最高专家组织。

（四）深化双创教育，国赛成绩再上新台阶

第六届“互联网+”大赛国赛全省共获得金奖 9 项、银奖 22 项、铜奖 40 项，金奖数量和获奖总数再创新高。陕西省教育厅获大赛优秀组织奖（全国 10 省）和“青年红色筑梦之旅”活动优秀组织奖（全国 8 省）。西北大学获得“青年红色筑梦之旅”赛道金奖 1 项，陕西工业职业技术学院获得职教赛道金奖 1 项，这是自 2015 年该赛事举办以来，陕西省属高校和高职院校首次获得“青年红色筑梦之旅”赛道和职教赛道全国总决赛金奖。红旅 2 个金奖，全国省份中红旅金奖数第三，总金奖数全国第五。

（五）实施项目带动，本科教学改革成效更加显著

以“四新”建设带动卓越拔尖人才培养，立项第二批省级新工科项目 158 个，获批国家级新工科项目 55 个，位列全国第 3。以一流课程带动教学手段革新，获批线上、虚拟仿真等 5 类国家级金课近 200 门。以一流师资带动一流课堂创建，评选 84 名省级高校教学名师。以课堂教学大赛推动课堂革命深入开展，举办第三届本科高校课堂教学创新大赛。以优秀教材带动教学质量提升，评选省级优秀教材 113 项，推荐 70 项教材参评全国首届优秀教材。项目带动战略的深入实施，在全省高校形成了聚焦人才培养本位、重视教学创新的良好氛围。

（六）强化统筹保障，本科专业结构更加优化

面向国家战略性新兴产业和民生急需，逐步推动专业供给侧结构性改革。以国家一流专业建设“双万计划”为着力点，聚力打造优势特色，遴选 2020 年“双万计划”国家级、省级一流专业建设点 304 个。开展工程教育、师范教育和医学教育专业认证，以专业认证为抓手促进专业内涵建设，99 个专业通过工程教育认证，数量居全国第三。动员组织 29 所符合条件的高校备案第二学士学位专业 262 个。

第八章 需要解决的问题及提升对策

（一）存在的问题

尽管各高校人才培养工作水平持续提升，但仍然存在一些问题，需要进一步立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，强党建、促改革、抓内涵、兜底线，奋力建设陕西高质量教育体系。

（二）拟采取的对策

一是进一步以本为本提升本科教学质量。继续深化“课堂革命 陕西行动”，建成一批立德树人标杆本科高校、建设一批一流在线、线上线下混合式“金课”、评选一批省级优秀教材、推选一批省级教学名师。持续开展高等教育教学改革研究项目认定、教学成果奖遴选。完善高校本科教学评估制度，实施本科教学工作审核评估和新建本科院校合格评估，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区比赛，打造“青年红色筑梦之旅”品牌，提升影响力、号召力，建设一批高校创新创业孵化基地，抓好课程、教材、导师建设，全生命周期深化创新创业教育改革。鼓励高校组建大学联盟，建立省会城市高校与非省会城市高校对口帮扶机制，健全省部共建、省市共建发展机制，探索省企共建模式。

二是进一步优化学科专业布局与结构。推进高等学校学科专业供给侧结构性改革，围绕区域重点产业、行业领域发展需求，集中建设一批关系国计民生、支撑高端产业发展的新兴交叉学科专业，发展具有重要文化价值和传承意义的冷门学科专业，建立以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。加快推进“四个一流”建设，实施学科建设提升计划；建设支撑区域和产业发展的一流应用型本科院校；实施一流专业“双万计划”；遴选建设一批未来技术学院、特色化示范性软件学院。实施“六卓越一拔尖计划”2.0，开展新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进专业评估、专业认证。

三是积极推进高校协同创新。继续实施“高等学校创新能力提升计划”，建设陕西省及国家 2011 协同创新中心，探索军民融合科技创新体系建设新路径，实施陕西高等学校哲学社会科学繁荣计划，推进“陕西高校新型智库”“陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地”建设。设立省级博士后创新研究基金，鼓励高校联合骨干企业共建共管现代产业学院，开展关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术联合攻关和产业化应用。探索职务科技成果所有权改革，加快专业化技术转移机构和技术成果交易平台建设，促进科技成果落地转化，服务区域发展。